**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

****

**ПРОГРАММА**

**ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

**«Маленькие академики»**

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**Программа рассчитана** на детей от 6 до 8 лет.

**Направленность**: образовательно - воспитательная.

**Период реализации:** профильная смена

**БИЙСК –2015**

**Содержание**

1. **Пояснительная записка**
2. **Основное содержание программы**
3. **Механизм реализации**
4. **Реализация программы**
5. **Механизм управления деятельностью профильной смены**
6. **Механизм определения результативности программы**
7. **Условия успешной реализации программы**

**Приложение к программе**

**Пояснительная записка**

Лицо у каждой школы есть своё,

А нашу школу трудно не узнать.

Всегда быть первой – вот девиз её!

Всегда вперёд к успеху! Так держать!

Школа предоставляет максимально широкое поле образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

С повышением спроса родителей будущих первоклассников на организованный отдых, с целью адаптации их к жизни в обществе и мотивации к учению и познанию, создана программа, помогающая детям конкретного возраста адаптироваться и социализироваться в новых условиях. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* ФЗ - 273«Об образовании в РФ» от 29.12.2012

     Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

* Конституция РФ

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

* CанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Устав МБОУ СОШ №3

Летний лагерь с дневным пребыванием детей, реализуя модель профильной смены «Маленькие академики», ставит своей **целью** включение всех детей в игровое действие, обогащение в занимательной форме кругозора знаниями, выходящими за рамки школьной программы.

Апробация профильной смены  и включение всех детей в игровое действие с одновременным решением задач образования и воспитания.

***Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации летнего отдыха детей - это идея успеха.***

Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система работы в лагере выстроена в соответствии с направлениями деятельности при активном вовлечении в неё учащихся, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, дающих возможность почувствовать себя участниками непрерывной игровой ситуации, способствовать развитию творческого потенциала детей их художественной и социальной активности.

Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки, а также метод

погружения. Каждый руководитель направления находит оптимальные формы и методы для изложения информации для данной категории ребят.

Предлагаемая программа связана с программой развития школы, так как она является дополнением и условием реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Цель программы:**

* создание условий для организованного отдыха детей, освоения навыков адаптации в новом социуме, развития интеллектуально и физически активной личности, развития их внутреннего потенциала, позитивное общение и межличностные отношения, развитие способностей детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**  
– создать условия для интеллектуального развития через курсы

«Интеллектуальные карты», «Юный интеллектуал»;

**-** развивать ассоциативные, творческие, логические способности детей;  
- организовать осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

– расширить сферы познавательных интересов об окружающем мире;

**Воспитательные:**– формировать и развивать социальные и коммуникативные навыки;   
– всестороннее эмоциональное, физическое развитие;

- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;  
– воспитание культуры поведения;  
– адаптация к новой среде, новому коллективу;  
– формирование навыков санитарно-гигиенической культуры, оздоровления организма

Данные задачи реализуются конкретными средствами, через систему спланированных мероприятий при создании следующих условий:

1.Создание оптимальных санитарно - гигиенических условий:

* поддержание чистоты во всех помещениях;
* организация здорового витаминизированного и разнообразного питания;
* контроль соблюдения режима дня (см. Приложение 1), гигиенических норм и правил.

2.Пропаганда достойного здорового образа жизни:

* консультация специалиста по предупреждению вредных привычек;
* организация минуток здоровья;
* беседы о гигиенических навыках.

3.Формирование социально-психологического климата в коллективе, отвечающего следующим требованиям:

* перспективность, оптимистичность;
* защищённость воспитанников;
* здоровая состязательность, соревновательность;
* построение оптимальных отношений «взрослый - ребёнок»;
* стимулирование творчества и самостоятельности.

Каждый участник смены, прошедший полный курс обучения получает сертификат слушателя курса ***«Маленькие академики». (См. Приложение 4)***

Программа может быть изменена в соответствии с потребностями участников образовательных отношений.

**Принципы построения образовательно-воспитательного процесса:**

**Принцип** **гуманистической направленности** воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей детей, их позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества**, это необходимое условие для личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед ними перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.

**Принцип доверия и поддержки**. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Принцип субъективности**. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в лагере, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

* Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития позволит максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешная школа».

**Ожидаемые результаты.**

***Для детей:***

1. Освоение навыков адаптации в социуме.
2. Укрепление здоровья.
3. Раскрытие и развитие творческого, интеллектуального потенциала.
4. Повышение активности учащихся, увеличение числа учащихся, добившихся успехов в каком – либо направлении.
5. Получение дополнительных знаний по учебным предметам.

 Овладение детьми разнообразными методами и формами общения.

***Для педагогов:***

**1.**  Умение ставить себя рядом с ребенком в   деятельности, а не против     него.

**2.**  Приобретение опыта помощи  ребёнку, понимания  себя, верить в свои силы, создавать ситуацию успеха.

**3.** Информационное сопровождение работы лагеря с дневным пребыванием детей на школьном сайте.

**Основное содержание программы:**

## Воспитательный блок

## Образовательный блок

## ИЗО - студия

## Тематические мероприятия

## Музыкальная гостиная

## Библиотека

## Курс «Юный интеллектуал»

## КТД

## ППМС-центр школы

## Курс «Интеллектуальные карты»

## Физкультурно - оздоровительный блок

## Спортивная секция

## Подвижные игры

## Тренажеры

## Утренняя зарядка

**Образовательный блок**

Данный блок способствует интеллектуальному развитию детей, овладению дополнительными знаниями и умениями, а также организует детей на учебную деятельность.

Образовательный блок представляют:

1. Курс «Интеллектуальные карты», который направлен на развитие ассоциативного, творческого, логического мышления;
2. Курс «Юный интеллектуал», который направлен на развитие памяти, внимания, устной речи.
3. ИЗО – студия направлена на знакомство с различными видами изобразительного искусства. Оформление выставок. Организация конкурсов рисунков «Этих дней не смолкнет слава», «День государственного флага», конкурс рисунков в рамках «Марафона сказок».
4. Музыкальная гостиная направлена на прослушивание музыкальных произведений, разучивание детских песен, проведение музыкального конкурса «Весёлые ребята оранжево поют»; шоу «Эстрадные звёзды в гостях у академиков».
5. ППМС – центр школы направлен на психолого-педагогическое и медико – социальное сопровождение.

**Воспитательный блок**

Счастливый человек – это успешный человек. Из этого и надо исходить. Нет глупых, бездарных детей; каждый талантлив, но по – своему. Нужно помочь ребёнку найти свой талант, развить его. Нужно предложить ему возможности для самореализации, предложить выбор, чтобы каждый мог найти свою «сферу успешности». У каждого ребёнка каждый день должно что-то получаться. Он должен ощущать себя молодцом. Для него должны прозвучать аплодисменты. Развивать хорошее, а не искоренять плохое – вот наше кредо, вот то, что должна делать школа каждый день. Необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Педагоги в течение всей смены решают задачи адаптации детей  к новой среде, новому коллективу; всестороннего развития их творческой индивидуальности; воспитания культуры поведения.

День насыщен  воспитательными делами:

- организуются творческие мастерские: оформительская и игровая;

проводятся традиционные дела смены:

- Праздник открытия лагерной смены «Знакомьтесь - это МЫ!»;

- Диспут «Что такое дружба»;

- Игровая программа по ПДД «Азбука правил и дорог»;

- Военно – спортивная игра «Зарничка»;

- Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой»;

- Марафон сказок;

- Линейка и библиотечный урок, посвящённые государственным символам РФ;

- Праздник закрытия смены «День мыльных пузырей»;

- Коллективно-творческое дело.

**Физкультурно – оздоровительный блок**

Данная форма работы позволяет формировать у школьников потребности в здоровом образе жизни, умении управлять своим здоровьем, стремиться к его усовершенствованию. Здесь имеет место профилактическая работа. Здоровый ученик – успешный ученик.

1. Спортивная секция
2. Подвижные игры
3. Ежедневная утренняя зарядка
4. Акция «Чистые руки».
5. Тренировка дыхания на комплексе «БОС-здоровье».
6. Занятия на спортивных тренажерах.
7. Посещение комнаты психологической разгрузки.
8. Принятие витаминизированных напитков, сбалансированное меню.

**Механизм реализации**

Главная отличительная особенность работы в лагере – цикличность и периодизация. Четыре этапа отличаются своими задачами, способами решения.

***Подготовительный этап***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* *проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;*
* *издание приказа по школе о проведении летней кампании;*
* *разработка программы деятельности профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькие академики»;*
* *установление связей с представителями внешнего социума, договоры о сотрудничестве во время проведения оздоровительной кампании;*
* *подготовка методического материала для работников лагеря;*
* *отбор кадров для работы в профильной смене в летнем лагере дневного пребывания;*
* *инструктаж со всеми структурными подразделениями;*
* *составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)*

***Организационный этап смены***

Цель данного периода - заложить основы детского коллектива.

Основное содержание периода:

* *встреча детей, знакомство детей друг с другом через игровые ситуации;*
* *создать необходимые условия для адаптации ребёнка к новым условиям;*
* *запуск программы «Маленькие академики»;*
* *формирование органов самоуправления(выбор актива);*
* *знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.*

Предполагаемые результаты периода:

- понимание и представление детьми программы смены;

- формирование гуманистических отношений в отрядах среди детей и взрослых;

- формирование органов самоуправления.

***Основной этап смены***

*Цель* основного периода: сформировать детский коллектив, дать возможность каждому члену коллектива самореализоваться.

Основное содержание периода:

* *реализация основной идеи смены;*
* *вовлечение детей в различные виды КТД;*
* *работа детских объединений, студий, секций.*
* Предполагаемые результаты: к концу основного периода дети могут жить по общелагерным и отрядным традициям, весь коллектив лагеря любит собираться вместе, играть. Дети занимаются в различных *детских объединениях, студиях, секциях.*

***Заключительный этап смены***

**Цель –** анализ уровня индивидуального роста каждого участника смены, коллектива в целом.

Основное содержание периода:

* *рефлексия, подведение итогов смены;*
* *выработка перспектив деятельности организации;*
* *анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;*
* *итоговая диагностика*
* *праздник закрытия профильной смены.*
* *сдача документации в Управление Образования*

Предполагаемые результаты: к концу итогового периода решены все задачи, подведены итоги всех проведённых дел, вручены награды и прощальные сувениры. Проанализированы предложения по развитию лагеря в будущем. Проведён анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены.

**Реализация программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17 августа**  День знакомств  -Диспут «Что такое дружба»;  - Праздник открытия лагерной смены «Маленькие академики» «Знакомьтесь – это мы!» | **18 августа**  День музыки  - ПДД Игровая программа  «Азбука правил и дорог»;  - Музыкальный конкурс «Веселые ребята оранжево поют»  - Шоу «Эстрадные звёзды в гостях у Академиков» | **19 августа**  День «Из истории…»  -Военно-спортивная игра «Зарничка»;  - Конкурс рисунков волшебные мелки «Этих дней не смолкнет слава» |
| **20 августа**  День книги  - Фотоконкурс «Мой портрет с любимой книгой»;  - Беседа «Вредные привычки»  - Марафон сказок | **21 августа**  День государственного флага  -Линейка,  -Конкурс рисунков  -Библиотечный урок  -Праздник закрытия («День мыльных пузырей») |  |

****

**Презентация общелагерных мероприятий**

**(разработки см. Приложение 2)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Праздник открытия лагерной смены «Маленькие академики» «Знакомьтесь – это мы!» |
|  | ПДД Игровая программа  «Азбука правил и дорог» |
|  | Военно-спортивная игра «Зарничка» |
|  | Конкурс рисунков волшебные мелки «Этих дней не смолкнет слава» |
|  | День государственного флага  Библиотечный урок,  Конкурс рисунков |
|  | Выставка листовок по теме: «Вредные привычки» |
|  | Марафон сказок |
|  | Праздник закрытия -«День мыльных пузырей» |

**Механизм управления деятельностью профильной смены**

Управление лагерем осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», на основании приказа МКУ «Администрации образования г. Бийска» и Уставом образовательного учреждения.

**Начальник лагеря**

**Преподаватели ИЗО, музыки и физической культуры**

**Родители**

**воспитанников**

**Дети**

**Воспитатели**

**Старшая вожатая**

**Медицинский работник**

**Обслуживающий персонал**

**Психолог, логопед**

**Работники столовой**

**Библиотекарь**

**Механизм определения результативности программы**

Прогнозирование возможных **позитивных** результатов:

1. Создадим условия для соблюдения режима дня – труда, отдыха .
2. Обеспечим учащихся рациональным питанием, активно – двигательной деятельностью, интеллектуальными занятиями.
3. Создадим условия для формирования негативного отношения к вредным привычкам (через беседу специалиста их наркологического центра)
4. Обеспечим реализацию образовательных, культурно – массовых программ.

Прогнозирование возможных **негативных** результатов:

1. Разобщённость, которая возникает как результат разных потребностей, интересов.
2. Дети с девиантным поведением.
3. Возникновение ссор, конфликтов между детьми.

**Методы определения результативности**

При их отборе учитывали следующее:

* Простота и процедурная доступность для педагога, психолога.
* Непродолжительность процедуры по времени.

**Формы диагностики**

1. Наблюдение
2. Анкетирование

Основная роль для определения результативности отводится психологической службе лагеря и медицинскому работнику. Они ведут диагностику, обрабатывают данные, оказывают психологические услуги, направленные на улучшение психологического состояния детей в лагере. Педагогический коллектив оказывает им помощь. (См. Приложение 3)

**Условия успешной реализации программы**

**Документация лагеря**

* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Приказ Управления по образованию.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря. Планы работы

**Материально-технические у**словия предусматривают**:**

1.     Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2.     Материалы для оформления и творчества детей.

3.     Наличие канцелярских принадлежностей.

4.     Аудиоматериалы и видеотехника.

5.Призы и награды для стимулирования.

                    **Площадки**:

   волейбольная

        футбольная

                    **Помещения**:

         отрядные комнаты

столовая

         спортивный зал

         рекреации для подвижных игр

                  **Материалы:**

       -канцтовары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь,

         масляные краски, фломастеры, карандаши цветные и простые, восковые

мелки, мел и др.

       -спортивно-игровой инвентарь

       -технические средства

       -призовой фонд

       -сертификаты

**Кадровые условия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность в лагере | Квалификационная  категория |
| 1 | Брусянина И.Н. | Вожатая | высшая |
| 2 | Гребенник С.Е. | Логопед | первая |
| 3 | Долгова О.А. | Воспитатель | первая |
| 4 | Иванова И.В. | Психолог | первая |
| 5 | Ивзан Т.Н. | Воспитатель | первая |
| 6 | Ленкина М.Н. | Руководитель ИЗО - студии | высшая |
| 7 | Лефлер Т.Р. | Воспитатель | высшая |
| 8 | Лужнова Т.Г. | Руководитель музыкальной гостиной | первая |
| 9 | Манаева О.В. | Начальник | высшая |
| 10 | Некрасова Л.В. | Уборщица |  |
| 11 | Некрасова О.С. | Руководитель секции физической культуры | высшая |
| 12 | Пищальникова Т.Н. | Уборщица |  |
| 13 | Попова Е.В. | Уборщица |  |
| 14 | Родионова Л.В. | Воспитатель | высшая |
| 15 | Силютина М.Н. | Воспитатель | первая |
| 16 | Тюкова Г.А. | Воспитатель | высшая |
| 17 | Фахрутдинова Т.А. | Воспитатель | первая |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1



8. 30 – 8.45 – Приём детей

8. 45 – 8.50 – Линейка

8. 50 – 9.10 – Зарядка

9.15 – 9.45 – Завтрак

10.00 - 10.30 – Первое занятие педагога

10.40 - 11.10 – Второе занятие педагога

11.20 – 11. 50 – Занятие логопеда или психолога; кружок

12.00 – 12.30 – обед

12.40 – 13.00 - Занятие логопеда или психолога; кружок

13. 00 – 14. 30 – Мероприятия в лагере

14. 30 – Уход детей домой



ПРИЛОЖЕНИЕ№2

**Сценарии общелагерных мероприятий**

**Открытие лагерной смены «Маленькие академики»**

**Цели**: творческая презентация отрядов, знакомство детей с педагогическим коллективом.

**Задачи:**

* Создать мотивацию участия в совместной деятельности на протяжении всей смены;
* Создать условия для массового взаимодействия;
* Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческий потенциал;
* Формировать у детей навыки общения.,культурное поведение.

**Оборудование:** цветик-семицветик, обруч, бумажные цветы, грибы, листья, загадки, воздушный шарик, фломастеры.

*Приветственное слово начальника лагеря.*

Дорогие ребята! Поздравляю вас с открытием лагерного сезона. Желаю вам весело провести время, проявить все свои самые лучшие способности, укрепить свое здоровье, отлично отдохнуть и найти новых друзей.

**Ведущий:**  Ребята, в эти последние летние дни вы будете не только играть, отдыхать и набираться сил. Вас ждут интересные викторины, спортивные состязания, конкурсы, экскурсии. Мы будем стараться, чтобы вам все понравилось, чтобы вы за смену научились чему-нибудь важному, узнали что-нибудь новое и увлекательное. А, если что-то очень нравится, то нужно радоваться всем вместе.

Пожалуйста, повернитесь к своему левому соседу, все-все, и улыбнитесь ему, теперь – к правому соседу и тоже улыбнитесь. Отлично!

Давайте познакомимся друг с другом. Предлагаю поиграть в игру «Знакомство».

  Сколько вас сегодня здесь?

                                Мне за день не перечесть!

                                Есть Димы, Насти и Андреи.

                                Я угадала? Давайте, проверим…

                                Все Димы хлопают,

Софии топают,

                                Вани и Ромы прыгают,

                                Вики и Леры ногами дрыгают,

                                Данилки руки поднимают,

                                Владиславы приседают.

                                   А остальные как можно громче

                                   Имена свои называют.

                               Итак, раз, два, три – своё имя назови!

Сегодня праздник открытия лагерной смены, друзья. Много задора, веселья нас ожидает... И я хочу представить  отряды. Отряды называют девиз, поют песни. (каждый отряд)

Представление отрядов.

Названия отрядов

   Вы должны дать торжественную клятву, перед тем, как откроется наша лагерная смена.

        Клянемся быть добрыми и дружными.                Клянемся!

        Клянемся быть веселыми и задорными.                Клянемся!

        Клянемся быть помощниками старших.                Клянемся!

        Клянемся делать по утрам зарядку и заниматься спортом.           Клянемся!

        Клянемся не вешать нос, не лениться, не плакать, не стонать,

        не жаловаться на трудности и скуку.

                 Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Сейчас же идет лето, цветет много цветов. Нам передали необычный цветок. Как же он называется? Чем он особенный?

Лепестки нашего цветика-семицветика несут нам задания, испытания для каждого отряда.

**Цветик – семицветик (выполнение творческих заданий, написанных на лепестках цветка)**

1. **Игра «Сплети венок»**

Из отряда приглашаются 5 человек, которые по сигналу собирают цветы, разбросанные по залу, и укладывают по обручу в виде венка, «сплести» самый красивый венок.

1. **Отгадай загадку**
2. Когда за грибами ты в рощу идешь

Её непременно с собою берешь.  (Корзина)

1. Красна, сладка, душиста,

Растёт низко, к земле близко.

Что за ягода?  (Земляника)

1. Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы.   (Гриб)

4. Эй, звоночки, синий цвет

С языком, а звону нет.  (Колокольчики)

5.Белая вата   
 Поплыла куда-то ? (облако)   
 6.Слезла Алена с печки   
 Потеряла золотые колечки   
 Месяц видел   
 Солнце украло (роса)   
  
 7.Золотое коромысло   
 Над рекой повисло (радуга)

**3.Игра «Дождик»**

Не пешеход, а идет.  
 Мокнут люди у ворот.  
 Ловит дворник его в кадку.  
 Очень трудная загадка?  (Дождь)  
Представьте, что неожиданно пошел дождик.  
Сначала 1 капелька (стучим одним пальцем о ладошку второй руки).   
Затем 2 капельки (по очереди двумя пальцами).  
Затем 3 капельки (тремя пальцами по очереди).  
4 капельки (четырьмя пальцами).  
5 капелек (все ладошкой) .  
И вдруг пошел ливень (хлопаем в ладоши).  
Ливень становится сильнее и сильнее (хлопаем все громче и громче).

**4.Игра «Бывает летом»**

Вы любите лето? А почему? (дети высказывают свои мнения)

Сейчас я буду называть разные явления природы, если они относятся к лету **– хлопайте в ладоши, а если «нет» - топайте!**

* летом распускаются цветочки
* зеленеет травка
* с деревьев падают листики
* поспевают ягодки
* звери впадают в спячку
* летают бабочки, стрекозы
* все в валенках и рукавицах
* птицы выводят птенцов
* улетают на юг
* часто бывает грибной дождь
* и радуга!

**5.Игра «Ехал царь по лесу»**

Я буду говорить строчку, то слово которое я произношу последним вы повторяете два раза и показываете это. Понятно?  Итак, попробуем…

Ехал царь по лесу, по лесу, по лесу,

Встретил он принцессу, принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,

Ножками потопаем, потопаем, потопаем.

Давай с тобой покружимся, покружимся, покружимся,

И мы с тобой подружимся, подружимся, подружимся.

**6.Игра «Новый друг»**

3 участника от отряда. Они должны надуть воздушные шары и нарисовать на них рожицу.

Вот все отряды прошли испытания, достойно справились с ними. Представили себя дружными, ловкими, умелыми. Молодцы!

**Ведущий.**

Звенит наш гул все громче, все слышней.

Какая трель над миром разливается!

Все думают: распелся соловей,

А вот и нет! Наш лагерь открывается!

Мы вместе будем пять дней подряд

Когда-то все мечты сбываются.

И расцветают лица у ребят:

Пришла пора - наш лагерь открывается!

**Игровая программа**

**«Азбука правил и дорог»**

**Цель:** формировать у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

Ø формирование устойчивого познавательного интереса у учащихся к данной теме

Ø учить анализировать и правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей

Ø воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Ø воспитание чувства ответственности у учащихся за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

**Оборудование:** Дорожные знаки, жетоны, плакаты с ситуациями, кроссворд, ребусы.

;

**Ход игры:**

Ведущий: Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.  
А чтобы из вас никто, не устал, у нас будут не только соревнования, но и игры, песни, шутки. За каждый правильный ответ команда получает жетон. За нарушение дисциплины один жетон снимается. У кого жетонов останется больше, тот и выиграет.

**Счастливого пути!**

**Станция 1. «Загадочный знак»** (отгадать дорожный знак.Детям показывают рисунки дорожных знаков)

|  |  |
| --- | --- |
| Знаки важные дорожные – Компас взрослых и ребят. Дети! Будьте осторожны! Знайте, что нельзя, что можно! Выполняйте непреложно все, что знаки говорят!  1 Эй, водитель, осторожно!  Ехать быстро не возможно,  Знают люди все на свете:  Могут выбежать здесь **дети!**  2.         Машина мчит во весь опор, И вдруг навстречу знак: Изображен на нём забор. Я тру глаза, смотрю в упор: Шоссе закрыто на запор? Нет, что-то тут не так. З  Видно строить будут дом -  «Кирпичи» висят кругом.  Но у нашего двора  Стройплощадка не видна.  4.        Ездят здесь одни машины, Грузно их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит стоп! Дороги нет!  5.         У посадочных площадок Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут.  6.         Этот знак такого рода: Он на страже пешехода. Переходим с куклой вместе Мы дорогу в этом месте.  7.         Таня с куклою в тревоге: Нужен доктор им в дороге. Не смотрите грустным взглядом. Помощь близко! Доктор рядом!  8.         Тут и вилка, тут и ложка, подзаправились немножко, Накормили и собаку. Говорим спасибо знаку.  **Максимальное количество жетонов - 8** | («Дети»)  1 жетон      («Ж/д переезд со шлагбаумом») 1 жетон      («Въезд запрещен») 1 жетон    («Движение на велосипедах запрещено») 1 жетон  («Место остановки автобуса и/или трамвая») 1 жетон  («Пешеходный переход») 1 жетон    («Пункт первой медицинской помощи») 1 жетон  («Пункт питания») 1 жетон |

**Станция 2. «Наведи порядок»** (исправить ситуацию, показанную на плакатах).

|  |  |
| --- | --- |
| **1.**         Плакат «Пешеходная дорожка».  Вопрос: Какие правила пешехода нарушил слонёнок?  Ответы: 1) Идет, читает, не видит встречного пешехода, сбил его. 2) Идет с левой стороны, а должен справа (идет не по своей стороне).  Игра «Знаешь ли ты сигналы светофора?» (Учитель показывает круги трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный.Ученики должны соотнести эти цвета с сигналами светофора «Стойте», «Внимание», «Идите»).  **2.**          Плакат «Автобусная остановка»  Вопрос: Почему детям понадобилась помощь кота Леопольда? Ответы: 1) Обходят автобус спереди, а надо сзади. 2) Не видят проезжей части (машины).  Игра «Как переходить улицу» (3 ситуации: привести в соответствие дорожные знаки).  **3.**          Плакат «Пешеходный переход»  Вопрос: Почему кот Леопольд остановил детей на разрешающий  сигнал светофора?  Ответы: 1) едет спецмашина с сигнальным маячком - пешеходы обязаны пропустить машину на любой сигнал светофора.  Вопрос: для чего на пешеходном переходе установлено два светофора?  Игра «Собери знак»  Дети собирают разрезанный на части дорожный знак.  **Максимальное количество жетонов для каждой команды - 5** | 1 жетон  1 жетон    3 жетона  1 жетон 1 жетон  3 жетона      2 жетона (за полный ответ) 2 жетона  1 жетон |

**Станция 3. «Площадь ребусов»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Разгадатьребусы.   * водитель * улица * машина * дорога   2. Определите, к какому ребусу относится следующая загадка. Не живая, а идет  Неподвижна, а ведет.  В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами  Друг на друга глядят.  Не мигает, а жужжит - Жук по улице бежит,  И горят в глазах жука Два блестящих огонька.  **Максимальное количество жетонов - 7** | 1 жетон 1 жетон 1 жетон 1 жетон  (Дорога) 1 жетон  (Улица) 1 жетон    (Машина) 1 жетон |

**Станция 4. «Разрешается-запрещается»**  
Необходимо досказать словечко.

- Играть на мостовой ... (запрещается!)

- Переход улицы при зеленом свете светофора ... (разрешается!)

- Перебегать улицу пред близко идущим транспортом ... (запрещается!)

- Идти толпой по тротуару ... (разрешается!)

- Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)

- Идти по шоссе по обочине справа ... (запрещается!)

- Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)

- Переходить улицу при желтом свете светофора... (запрещается!)

- Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)

- Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается!)

- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается!)

- Идти по тротуару слева ... (запрещается!)

- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)

- Кататься на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается!)

- Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается!)

- Дергать девочек за косички ... (запрещается!)

- Болтать и громко смеяться в транспорте ... (запрещается!)

- Уважать правила движения ... (разрешается!)

**Станция 5. «Дорожный лабиринт»**(разгадать кроссворд).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пересечение двух дорог.  2. Этот конь не ест овса.  Вместо ног два колеса  Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем.  3. Где бы нам через дорогу К магазину перейти?  Вот за этими ларьками, Там где стрелка у ворот, Мы на этой стрелке сами Про читаем . . .  4. Что за чудо этот дом!  Окна светлые кругом, Носит обувь из резины, А питается бензином.  5. Удивительный вагон! Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он Держит их руками.  6. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю. И тебе хочу помочь.  7. У машины - есть, у телеги - есть,  у велосипеда - есть,  А у поезда - не счесть.  8. Через реку во всю ширь Лег огромный богатырь. Он лежит, не дрожит, По нему трамвай бежит.  **Максимальное количество жетонов - 8** | (Перекрёсток) 1 жетон  (Велосипед) 1 жетон    (переход) 1 жетон      (Автобус) 1 жетон    (Троллейбус) 1 жетон    (Светофор) 1 жетон    (Колесо) 1 жетон    (Мост) 1 жетон |

**Станция 6. «Автомульти»**  
Участникам предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. ( 1 жетон за правильный ответ)

• На чем ехал Емеля к царю во дворец?

(На печке).

• Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда?

(Велосипед).

• Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше?

(Вареньем).

• Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину?

(Велосипед).

• Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки?

(В карету).

• На чем летал старик Хоттабыч?

(на ковре - самолете).

• Личный транспорт Бабы - Яги?

(Ступа).

• На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной?

(На поезде).

• Ехали медведи на велосипеде,

А за ним комарики…

На чем летели комарики?

(На воздушном шарике).

• Кто путешествовал в мультфильме «Чунга-Чанга» ?

(Кораблик).

• На чем летал барон Мюнхгаузен?

(На ядре).

• В чем переплавлялись по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане?

(В бочке).

**Максимальное количество жетонов – 12**

**Станция 6. «Дорожная ситуация»**

Разыграть дорожную ситуацию на специальной площадке.

**Окончание игры:**  
Подсчет жетонов: капитаны команд с конвертами подходят к жюри, совместно подводят итоги. В это время показываются лучшие концертные номера из домашнего задания.  
  
Подведение итогов. Награждение команд.

**МАРАФОН СКАЗОК**

Каждая команда  придумывает название, девиз, выбирает капитана и готовит домашнее задание. Для всех участников команды – костюм сказочного героя.

**Цель:** приобщение младших школьников к ценностям художественной литературы

**Задачи:**  
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур разных народов;  
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие,

внимательность, помощь.

- познакомить с  героями русских народных сказок, сказок великих писателей;  
- развивать творческое воображение, логику мышления и память;  
- оценивать результаты своей деятельности.

**Ход занятия:**

**Ведущий:**

Вы любите сказки?  И я люблю. Все люди на свете любят сказки. И любовь эта начинается с детства. Волшебные, весёлые и даже страшные – сказки всегда интересны. Читаешь, слушаешь – дух захватывает.  
«Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок». В сказке всегда есть урок, но урок добрый, чаще всего это дружеский совет.

Сказка учит отличать добро от зла, хорошее от плохого.  
Сегодня в марафоне участвуют команды…… Приветствие команд.

**Конкурс 1. «Разминка»**

Ведущий задает вопросы командам. Команды отвечают. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Как звали мальчика, чье сердце чуть было не превратилось в лед? (Кай)

2. Каким был утенок, пока не стал лебедем? (Гадким)

3. Самый круглый сказочный герой? (Колобок)

4. Всех излечит, исцелит… (Доктор Айболит)

5. Нос - отличительная черта этого героя. (Буратино)

6. Кто помог Дюймовочке попасть в теплые края? (Ласточка)

7. В кого превратился гадкий утенок? (в лебедя)

8. Девочка с необычным цветом волос. (Мальвина)

9. Транспортное средство старика Хоттабыча. (Ковер-самолет)

1. У какой героини русских народных сказок длинная коса? (*Варвара*)

11.Дискотека, на которую собиралась Золушка (*Бал)*

12.Первое чудо золотой рыбки (*Корыто)*

13.Кто исполнял все желания Емели? (*Щука*)

14.Главный враг доктора Айболита *(Бармалей*)

15.У кого из сказочных персонажей Пушкина вся сила была в его бороде? (*У Черномора*)

16.Верный друг лисы Алисы (*Базилио)*

17.Что в голове у Винни-Пуха? (*Опилки*)

18.Имя девочки, спасшей брата Кая *(Герда*)

**Конкурс 2. «Волшебные предметы»**

Предметы волшебные в сказках бывают,   
Героев желанья они исполняют:   
Ковер-самолет - над миром подняться,   
Чудесный горшок - сладкой кашей питаться.   
А ну-ка попробуй и ты, мой дружок,   
Волшебных предметов набрать кузовок.   
Вспоминай, не зевай, Теперь предметы называй.

Командам предлагаются изображения волшебных предметов, ребята должны догадаться, что это за предмет и из какой он сказки.

**Конкурс 3. «Кто здесь живет?»**

Каждая команда получает карточки. Один из игроков команды знатоков зачитывает текст и отвечает.

1. Это пристанище расположено на крыше дома. И в нём есть что посмотреть : на полу вишнёвые косточки, ореховая скорлупа и обёртки от конфет. Кто хозяин этого дома? (Карлсон)
2. Это строение по команде поворачивается к лесу задом, к гостю передом, а его хозяйка чует «русский дух».   (Баба Яга)
3. В этом ветхом-ветхом пристанище у самого синего моря жили они 30 лет и 3 года. (Старик и старуха)
4. У одного  из них домик сделан по-быстрому из соломы,  у другого более прочно – из веток и прутьев, а вот у третьего – каменный дом с крепкой дверью. Назовите всех жителей. (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)

**Конкурс 4. «Кто так поёт?»**

Назовите исполнителя этих строк, а также вспомните название сказки. Продолжите песенку, если она вам хорошо знакома:

1. Петушок, петушок,

Золотой гребешок...

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Выгляни в окошко,

Дам тебе горошку.

(Песенка лисы из русской народной сказки «Петушок - золотой гребешок».)

2. Я колобок, колобок,

Я по коробу скребен...

...По сусеку метен,

На сметане мешон

Да в масле пряжен,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду!

(Песенка колобка из русской народной сказки «Колобок».)

3. Трень, брень, гусельцы,

Золотые струночки...

Еще дома ли Лисафья-кума.

Во своем ли теплом гнездышке?

(Песенка кота из сказки «Петушок-золотой гребешок».)

4. Спит-ко, усни, дитя Тсрешечка, -

Все ласточки спят,

И касатки спят,

И куницы спят,

И лисицы спят,

Нашему Терешечке

Спать велят!

(Колыбельная старухи и старика из русской народной сказки

«Терешечка».)

5«Сивка-бурка, вещий каурка!

Встань передо мной, как лист перед травой...»

(Слова Иванушки-дурачкуа из русской народной сказки «Сивка-бурка».)

6. Ку-ка-реку!

Иду на ногах,

В красных сапогах,

Несу косу на плечах:

Хочу лису посечи,

Пошла, лиса, с печи!

(Песенка петуха из русской народной сказки «Лиса и заяц».)

**Конкурс 5. «Помоги Буратино»**

Дети делятся на 2 команды. Проводится в форме эстафеты – необходимо золотой ключик пронести вокруг стойки, вернуться в команду и передать ключик другому игроку. Задача игры - не нарушить правила, не уронить ключик, придти первыми.

**Конкурс 6. «Блиц»**

1. Из чего  у Золушки была карета? (из тыквы).   
2.Сколько стоит билет в театр Карабаса Барабаса? (4 сольдо).   
3. Кто такая Фрекен Бок? (домоправительница).  
4. Кто смог победить Тараканище? (воробей).   
5.Что нужно было Страшиле получить у Великого и Ужасного? (мозги).  
6. Каким веществом намазала Фатима мерку Али-Бабы? (медом).  
7. Что нужно было выложить Каю из льдинок? (слово «вечность»).  
8. В каком случае волосы из бороды старика Хоттабыча не работают? (когда борода мокрая).

9. Что было в корзинке у  Красной Шапочки? (пирожки и горшочек масла).   
10. Как попала Дюймовочка в страну эльфов? (на ласточке).  
11. В какого животного превратился братец Иванушка? (в козленочка).  
12. На чем ездил Емеля? (на печи).   
13. Где спрятался седьмой козленок? (в печке).   
14. Мальвина – это девочка с какими волосами? (с голубыми).   
15. Кто перенес Айболита в Африку? (орел).   
16. В какой сказке море горело? ( «Путаница»).   
17. Что такое «красный цветок»? (огонь).  
18. Как звали пуделя Мальвины? (Артемон)....

**Конкурс 7. «Любимый сказочный герой»**

Продемонстрировать костюм любимого сказочного героя.

Подведение итогов. Награждение команд.

**Праздник «День мыльных пузырей»**

**Цель:** создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъём и сформировать праздничную культуру.

**Задачи:**

• формирование представления о мыльных пузырях как явлениях природы

•  Создать волшебную атмосферу, доставить радость и хорошее настроение

• Соблюдать правила игры, ориентировать детей в пространстве

•  Формировать дружеские [взаимоотношения](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) и [взаимопомощь](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/)

• Приобщать детей к созерцанию красивых вещей, к результатам своего труда

**Оборудование:** мыльные пузыри по количеству детей, фотоаппарат, , веревка, цветные мелки,  музыкальное сопровождение, пистолет для пускания мыльных пузырей.

**Ход игры:**

**Ребенок:** Пузыри умеем дуть:

И поменьше, и побольше,

Или гроздью виноградной

Раноцветной, как салют.

**Ведущий:** Мыльный пузырь — тонкая пленка мыльной воды, которая формирует шар с переливчатой поверхностью.

Пленка пузыря состоит из тонкого слоя воды, заключенного между двумя слоями молекул, чаще всего мыла.

Эти слои состоят из достаточно сложных молекул - русалок - одна часть которых, любит контактировать с водой, а другая избегают подобного контакта, «боятся» воды.

**Ребенок:** Мыльный пузырь оторвался от трубки,

Вот он поплыл, наподобие шлюпки,

Влево, налево, левее... потом

Через балкон- и пропал за углом.

Я запустил этот шарик недаром-

Вырастет он, станет радужным шаром.

Я прикреплю к нему снизу гондолу

И полечу потихонечку в школу. Роман Сэф

**Ведущий:** Мыльные пузыри легкие, воздушные, ветерку послушные. Давайте с ними поиграем.

В честь начала праздника произвести салют мыльными пузырями из всех орудий! (Все дети выдувают мыльные пузыри.)

1. **Конкурс «Пузырь – великан»** на выдувание самого большого мыльного пузыря. Задача ребят – надуть максимально возможный пузырь.

***2.* Конкурс «У кого больше выдуется пузырей»**

Задача - за одну минуту выпустить как можно больше мыльных пузырей

**3. Конкурс «Помоги мыльным пузырям перелететь, через верёвочку»**

Задача – выпустить пузыри и направить их через веревочку.

**4. Игра «Пройди по канату, выдувая мыльный пузырь»**

Задача – пройти по веревке, не сойдя выдуть пузырь.

**5. Конкурс ««Виноградинки из пузырей»**

Дети держат ёмкость с мыльной водой и с помощью трубочек создают обильную пену.

**6. Игра «Поймай пузырь»**

Каждый отряд делится на 2 команды: мальчиков и девочек, встанут напротив друг друга. Сначала мальчики будут пускать пузыри, а девочки ловить, затем наоборот.

**7. Конкурс «Пузырь – долгожитель»**

Задача – по 1 человеку от отряда, надуть по одному пузырю и измерить время жизни каждого пузыря.

**8 .Игра с ветром «Не дай пузырю упасть! »**

Задача – выдуть мыльный пузырь и, дуя на него не давать опуститься.

**Ведущий:** Вот и подошла к концу наша шуточная программа. На память о ней у вас остаются мыльные растворы, и в свободное время вы можете продолжить творить мыльное чудо.

Проигравших и победителей сегодня нет. Мы все прекрасно провели время, подружились друг с другом и с весёлыми мыльными пузырями.

**Ребенок:** Разлетелись пузыри

Словно капельки зари.

Яркие, блестящие,

Почти как настоящие!

**Ведущий:** А сейчас вас ждет «Мыльный Фейерверк».

*Работает машина, производящая мыльные пузыри*

*Все дети берут свои наборы мыльных пузырей и под весёлую музыку пускают пузыри.*

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Анкетирование за 2015 г.

Психологом проведено анкетирование. Участие приняли 170 человек.

Учащиеся ответили на следующие вопросы анкеты, выбрав один из вариантов ответа:

1.***Тебе нравится в школьном лагере или не очень?***

-не очень

-нравится

-не нравится

**2.*Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школьный лагерь или тебе часто хочется остаться дома?***

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

**3.*Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?***

**-**не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

**4.*Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь познавательные занятия, мероприятия?***

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

**5.*Ты хотел бы чтобы в лагере было только свободное время?***

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

**6.*Ты часто рассказываешь своим родителям о жизни в лагере?***

***-***часто

-редко

-не рассказываю

**7**.***Ты хотел бы чтобы у тебя был другой воспитатель?***

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

**8.*У тебя много друзей в твоем отряде?***

-мало

-много

-нет друзей

**9**.***Тебе нравится твой отряд?***

-нравится

-не очень

-не нравится

***Для анализа анкеты используется следующий ключ:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Вопросы*** | ***Оценка за 1 ответ*** | ***Оценка за 2 ответ*** | ***Оценка за 3 ответ*** |
| ***1*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** |
| ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***3*** |
| ***3*** | ***1*** | ***0*** | ***3*** |
| ***4*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** |
| ***5*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** |
| ***6*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** |
| ***7*** | ***1*** | ***0*** | ***3*** |
| ***8*** | ***1*** | ***3*** | ***0*** |
| ***9*** | ***3*** | ***1*** | ***0*** |

***Анализ анкетирования.***

***25-30 баллов*** *- высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.*

***20-24 балла*** *- хорошая мотивация. Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с интеллектуальной деятельностью деятельностью.*

***19-11 балов*** *- положительное отношение к лагерю, который интересен детям внеучебной деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с педагогом. Познавательные интересы у них развиты мало.*

***10-11 баллов*** *- низкая мотивация к лагерю. Дети ходят в лагерь без желания, иногда пропускают его. Таким детям трудно адаптироваться к новым условиям.*

***Ниже 10 баллов*** *- негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в лагере: они испытывают проблемы в общении со сверстниками, во взаимоотношениях с педагогом. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт.*

**Результаты анкетирования учащихся за 2015 г.**

.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

**участника профильной лагерной смены**

**«Маленькие академики»**



**Подтверждает, что Манаева Дарья прошла курс интеллектуальной школы**