

Тема урока: Планеты

Тип урока: урок изучения нового учебного материала

Общедидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации

Задачи урока:

1) воспитательные:

Воспитывать культуру общения через работу в парах, способствовать воспитанию любознательности

2) метапредметные:

- создать условия для формирования умения работать с учебником, как источником информации,

- коррегировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение) через установление причинно-следственных связей, использование различных заданий,

- уточнять, расширять и активизировать словарный запас при работе со словарной статьей

3) предметные: дать представление о планетах Солнечной системы

Ход урока

I. Оргмомент

У нас урок окружающего мира. С каким разделом мы работаем уже несколько уроков? Вы, как научные сотрудники, начали исследование космических глубин.

Чтобы наш урок получился, я предлагаю всем раскрыть ладошки и сказать нашу волшебную фразу «**Я хочу много знать!**»

II. Проверка домашнего задания

- Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.

(учащиеся отгадывают кроссворд)

- Какое «ключевое» слово у нас получилось?

- Самая близкая к нам звезда (Солнце)
- Какой временной промежуток определяет вращение Земли вокруг оси(сутки)
- Подберите синоним к слову Вселенная (космос)
- Как называется прибор для рассмотрения небесных тел? (телескоп)
- Первая особенность космоса (бесконечность)
- На звёздном небе есть большая и малая? (медведица)
- Назовите профессию человека, изучающего небесные тела? (астроном)
- Прочитаем ключевое слово - СИСТЕМА.

- Что значит система?

А если я добавлю солнце, то получим СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА.

Как вы думаете, что мы сегодня с вами на уроке будем узнавать? Правильно!

Сегодня мы побываем в космосе о планетах и о звездах.

Сегодня мы снова перенесёмся в космические просторы, попробуем сделать новые открытия, а также составим в нашей обсерватории модель Солнечной системы. Что же такое Солнечная система и что в неё входит?

Работа с таблицей «Знаю. Хочу узнать. Узнал (ЗХУ)»

– Что вы знаете про Солнечную систему? Мы сегодня будем работать с таблицей «ЗХУ».

З - что мы знаем про Солнечную систему?	Х – что хотим узнать?	У – что мы узнали, и что нам осталось узнать
--	------------------------------	---

- На карточках в первой части таблицы («Знаю») запишите кратко, что вы знаете по этой теме.

- Скажите, что вы знаете по данной теме?

- Ваши знания у каждого свои, точные и не очень, поэтому, подумайте, что бы вы хотели ещё узнать или уточнить по этой теме.

Напишите свои вопросы во второй графе таблицы «ЗХУ» - «Хочу узнать»

- Что же ещё вы бы хотели узнать по данной теме?

Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока:

- Какова же цель нашего урока? Что мы должны сегодня на уроке узнать?

Прием «Верные и неверные высказывания»

Я думаю, что вам будет интересно поиграть в игру, которая называется «Верю - не верю».

Правила игры:

- На столе лежат листочки, на которых начерчена таблица с утверждениями.
- Я вам зачитываю утверждение, а вы, напротив утверждения, в соседней графе, ставите знак «+» если согласны и знак « - » если не согласны.

Учащиеся работают индивидуально, каждый со своим листочком, после работы листочек отложить на край стола.

1. Утверждения	«+», «-»	
1.Глобус – макет планеты Земля.	+	
2.У Земли есть воображаемая ось.	+	
3.Солнце – это самая близкая к нам звезда.	+	
4. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце	-	
5.Земля - планета Солнечной системы.	+	
6. Звезды по величине намного меньше планет.	-	
7.Планеты –это холодные космические тела, которые не излучают собственного света	+	

8.Круговой путь планеты называют орбитой	+	
9. В Солнечной системе 9 планет	-	

Солнце находится в окружении целого семейства планет. Все они вместе с ним образуют Солнечную систему. Планеты удерживаются вблизи Солнца благодаря невидимым силам тяготения. Такие же силы притягивают нас к земле, не позволяя улететь в космос. Каждая планета обращается вокруг Солнца по своему пути - орбите (показ на доске).

-Как называются?

Четыре ближайшие планеты -внутренние, это твёрдые шары, состоящие из горных пород, 4 - более удаленные - гигантские газовые шары, а самый дальний Плутон - твёрдый ледяной шар.

на модель Солнечной системы

- Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно.

самостоятельную работу учащихся с текстом учебника на с. 60-61, используя стратегию «Инсерт» в технологии РКМЧП

Сейчас вам предстоит прочитать текст учебника, делая следующие пометки

- «v» - если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете;
- «+» - если то, что вы читаете, является для вас новым;
- «?» - если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.
- - Для кого информация была
- новой?
- - Что нового вы узнали?
- - Что непонятно? Какие вопросы?

Ответы на вопросы учебника.

работу в статичных группах по пересказу прочитанного текста с использованием

Да, сегодня, исследуя каждую планету, мы должны о ней узнать:

НА ДОСКЕ ПЛАН:

1. Где расположена в Солнечной системе?
2. В честь кого или чего названа?
3. Отличие от других планет.
4. Она самая...
5. Есть ли жизнь?

Все планеты, о которых мы говорили ближе к Солнцу, они внутренние планеты. Путь к внешним планетам нам преградил пояс астероидов. Помимо планет, в солнечной системе миллионы космических тел. Это сгустки пыли, обломки камней, огромные каменные глыбы - астероиды. Из дальних уголков системы прилетают кометы.

Далее идет группа внешних планет. Их 5. В каждой группе выбирайте старшего научного сотрудника. Он поведёт ваш космический корабль по орбитам и будет руководить исследовательской работой. Вам необходимо, пролетев, собрать сведения о вашей планете и найти те метеоры, которые относятся к вашей планете. Раздается задание.

Самые далекие планеты солнечной системы - Уран, Нептун, Плутон.

**Здесь холодные миры,
Света нет и нет жары,**

**Вечные зима и ночь -
Захотелось сразу прочь.**

**Скован льдом Уран, Нептун,
На Плутоне - колотун!**

**Без атмосферы, ко всему,
Жить невозможно никому.**

Организует беседу по уточнению первичных знаний:

1. Рефлексия:

- Встаньте те научные сотрудники, у кого на столах появились золотые звёзды.

Вы - молодцы, ваша работа получила высокую оценку.

- Встаньте и поднимите красные звёзды те сотрудники, кому урок понравился, вы много узнали и ещё больше заинтересовались этой темой.

Раз - **Солнечная система** состоит из солнца и системы планет: Меркурий.

Два - Венера.

Три - Земля.

Четыре - Марс.

Пять - Юпитер.

Шесть - Сатурн.

А еще - Уран, Нептун,

И, конечно же, Плутон.

Наше Солнце чемпион! Самой маленькой планетой считался Плутон. Возможно, из-за своей величины ей пришлось покинуть список планет. . *Слайд №1*

6. Интерактивная игра:

Поставьте планеты на свое место.

Организует индивидуальную работу с третьей графой таблицы «ЗХУ» - «Узнал»:

- вспомните свои вопросы и всё, что мы изучали на уроке, и в графе «Узнал» напишите, что нового вы узнали сегодня на уроке.

Организует фронтальную беседу, связывая результаты урока с его целями:

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Давайте вспомним цели нашего урока. Подумайте и скажите, на какие вопросы мы не нашли ответ сегодня на уроке?

- Где мы можем найти ответ на этот вопрос?

- Понравилось ли вам быть исследователями?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Какая работа на уроке вам понравилась больше всего?
- Что вызвало наибольшие затруднения?
- . Ответьте мне на последний вопрос: а как вы думаете вообще для чего мы все это изучаем? Зачем нам это нужно? И правда, ребята, Наша планета живет в этой галактике и нам с вами не безразлично что происходит вне

дневник и запишите домашнее задание . модель солнечной системы из пластилина

- Помните, что мы можем задавать вопросы, на которые можно ответить «Да-нет», и есть вопросы, требующие рассуждений.