Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Принято»	«Утверждено»
на методическом объединении учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 3» Протокол № 1 от «25» августа 2016г.	Заместитель директора МБОУ «СОШ № 3» Р. А. Остроухова «26» августа 2016г.	Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 3» Протокол № 1 от «29» августа 2016г.	Приказом № 157-ОД от «30» 08 2016г. Директор МБОУ «СОШ № 3» /Т.М. Лабуренко/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3а, б, д классов

на 2016 - 2017 учебный год
начальное общее образование
уровень базовый

Рабочая программа составлена на основе программы:
Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
Н.В.Нечаева Русский язык:
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Составитель: И. Н. Брусянина,
Т. А. Фахрутдинова,
А. Е. Норкина
учителя начальных классов

Бийск 2016

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка……3 - 9

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета …….....9 – 14

3. Содержание учебного предмета ……..…..……...…..14 - 17

4. Тематическое планирование …….....18 - 29

5. Приложение

   a. Контрольно-измерительные материалы по курсу……30

   b. Лист внесения изменений …….……..31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373
2. Закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3
4. Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» на 2016-2017 учебный год.
5. Положения МБОУ «СОШ № 3» о рабочей программе учебных предметов, курсов.
6. Примерной программы начального общего образования по русскому языку.
7. Авторской программы начального общего образования по русскому языку Н. В. Нечаевой, 2012г.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы определяется ПРИКАЗОМ об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования **от 31.03.2014 № 253 (пункт 3);** от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253»:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу настоящего приказа и удаленные из федерального перечня на его основании».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Программа начального общего образования по русскому языку Н. В. Нечаевой, 2012 год.
2. *Нечаева Н.В.* Русский язык: Учебник для 3 класса: в 2ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. *Яковлева С. Г.* Тетради по русскому языку для 3 класса: в 4ч./под ред. Н. В. Нечаевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
4. *Нечаева Н.В.* Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3 класс Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. *Петрова Е. А.* Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н. В. Нечаевой «Русский язык» для 3 класса. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

В основу данного **курса заложена идея** реализации объективно существующего **единства двух форм языка: системы языка и речи**.

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности обучающихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Формы и средства контроля

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку складывается из *накопленной оценки* (портфолио) и *результатов выполнения итоговой работы.*

Накопленная оценка отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, позволяет наглядно увидеть нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение учащимися более высоких уровней формируемых учебных действий.

Накопленная оценка, или портфолио обучающегося по русскому языку складывается в первую очередь из работ обучающегося, демонстрирующих достижение им планируемых результатов. Особое место здесь занимают планируемые результаты содержательной линии «Развитие речи», а также разделов «Орфоэпия» и «Лексика» в содержательной линии «Система языка». Именно устная и письменная речь обучающегося начальной школы, находящиеся в стадии формирования, должны быть, прежде всего, отражены в его портфолио, а именно: в сочинениях, изложениях, текущих (тематических) и промежуточных проверочных работах (как устных, так и письменных), аудиозаписях устных (монологических и диалогических) высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать индивидуальную траекторию речевого развития обучающегося

На основании накопленной оценки и оценок за итоговую работу по русскому языку делаются выводы о достижении выпускником планируемых результатов

Текущие формы контроля:

- устные ответы на уроках;
- стандартизированные самостоятельные, проверочные, практические, творческие работы;
- словарные диктанты;
- тестирование;
- мини-проекты.

Формы итогового контроля:

- стандартизированные итоговые проверочные работы по русскому языку;
- комплексная работа на межпредметной основе.

Проверочные работы проводятся систематически в течение всего курса русского языка. Отводится на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от уровня сложности заданий и уровня подготовки класса.

Тексты проверочных работ представлены в сборнике: Контрольные и проверочные работы. 2-е полугодие. Система Л.В. Занкова /Сост. С.Г. Яковлева. – 4-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.- 128 с.

Формы общественной аттестации:

- классные, школьные, городские, региональные, всероссийские конкурсы;
- предметные олимпиады;
- защита творческого проекта.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями проводится в конце каждой четверти.

В конце года проводится комплексная итоговая работа.

В этой работе на одном тексте проверяется: 1) понимание прочитанного; 2) умение работать с информацией, данной в тексте; 3) владение общеучебными интеллектуальными умениями (восприятием информации, классификацией, обобщением, самоконтролем и самокоррекцией); 4) предметные знания по окружающему миру, русскому языку, математике.

Задания предъявляются парциально в соответствии с темпом их выполнения каждым отдельным учеником. Таким образом, задания выполняются в течение нескольких дней (не менее трех) в том темпе, который требуется каждому конкретному ребенку.

Наличие или отсутствие пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной

буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие «красной» строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Нормы оценок по русскому языку

Диктанты

Объем диктанта:

1-й класс – 15-17 слов.

2-й класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-52 слова.

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

3-4 четверть – 53-73 слова.

4-й класс – 1-2 четверть – 58-77 слов.

3-4 четверть – 76-93 слова.

Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка «5» («отлично») – без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее 1/2 заданий

Отметка «2» («неудовлетворительно») – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Отметка «5» («отлично») – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» («хорошо») – за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» («удовлетворительно») – за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

2-й класс – 8-10 слов.

3-й класс – 10-12 слов.

4-й класс – 12-15 слов.

Отметка «5» («отлично») – без ошибок.

Отметка «4» («хорошо») – 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») – 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» («неудовлетворительно») – 3-4 ошибки.

Сочинение и изложение

Любое сочинение и изложение оценивается одной отметкой.

Изложения

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 - 2исправления.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Сочинения

Отметка «5» («отлично») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- логически последовательно раскрыта тема;

б) грамотность:

- нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка «4» («хорошо») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

б) грамотность:

- имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь

б) грамотность:

- имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка «2» («неудовлетворительно») в журнал не ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь

б) грамотность:

- имеются более 6 орфографических ошибок.

Оценка тестовых работ

Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 25% ответов от общего количества заданий).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 25% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся:

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, всего на курс – 560 часов.

В 1 классе максимальное количество часов на изучение предмета «Русский язык» составляет 50 часов (*10 недель по 5 часов*), во 2 – 4 классах – по 170 часов в год (при 5 часах в неделю).

В авторскую программу изменения не внесены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;

– интерес к познанию русского языка;

– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;

– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;

– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;

– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

– понимание чувств одноклассников, учителей;

– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– сопереживания другим людям;

– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;

– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;

– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

– находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

– воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

– осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;

- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– выражать собственное мнение, обосновывать его;

– владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

– строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

– применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;

– определять последовательность частей текста, составлять план.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;

– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;

– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;

– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);

– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;

– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать позиционные чередования звуков;

– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;

– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

– совершенствовать навык клавиатурного письма.

Система языка

Лексика

Обучающийся научится:

– воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков;

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– различать в тексте омонимы (на практическом уровне);

– понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;

– ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.

Система языка

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;

– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

– оценивать правильность разбора слов по составу.

Система языка

Морфология

Обучающийся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– находить начальную форму имени существительного;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;

– находить начальную форму имени прилагательного;

– определять грамматические признаки прилагательных – род, число, падеж;

– различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;

– определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;

– оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением

(личным) и существительным, на которое оно указывает;

– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;

– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы ***не.***

Система языка

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения – определение, дополнение;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ***ъ*** и ***ь***;

- безударные окончания имен прилагательных;

- ***не*** с глаголами;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);

– безошибочно списывать текст;

– писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

– применять правила правописания:

*- **ь** после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);*

*- гласные в суффиксах **-ик, -ек;***

*- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;*

- запятые при однородных членах предложения;

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;

– осознавать место возможного возникновения орфограммы;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;

– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;

– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из трёх взаимосвязанных разделов. (Планируются 156 часов, резерв 14 часов)

I. Развитие речевой деятельности

I. Развитие речевой деятельности

Устная речь (слушание и говорение)

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики.

Практическое овладение монологом, диалогом - расширение опыта на новом содержании. Выражение собственного мнения, его обоснование. Использование в монологическом высказывании разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Овладение начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Применение речевого этикета в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

Письменная речь (чтение и письмо)

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах. Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста. Изменение стиля текста (об одном и том же поразному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Знакомство с особенностями составления рекламы, афиши, инструкции.

Знакомство с различными видами изложений. Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов, Интернета. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении.

Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Осуществление проекта «Банк заданий» (пояснения см. в учебнике).

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Справочник произношения» в учебнике). Звукобуквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Графика

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***; в словах с разделительными ***ь, ъ*** *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Совершенствование навыков клавиатурного письма.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарными статьями в учебнике и со словарями: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов, этимологическим, толковым, иностранных слов, фразеологическим. Желательный список словарей для работы учеников: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, орфоэпический, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса ***–ся (-сь)***. Образование слов с помощью приставки, с помощью суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу с опорой на алгоритм, приведенный в учебнике.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение 1, 2, 3-го склонения имен существительных в форме единственного числа. Склонение существительных во множественном числе (ознакомление). Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но,*** их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения и словосочетания. Наблюдение связи слов в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Представление о второстепенных членах предложения (определение и дополнение). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Нахождение предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т. ч. с удвоенными согласными (перечень слов см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- ***ь*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, нож, мышь, (нет) туч)*;
- ***не*** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на ***з-*** и ***с-***, гласных в суффиксах ***-ик, -ек.***

Первичное освоение правописания безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на *-мя,-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Минимальный список слов с непроверяемыми написаниями, которые следует запомнить в 3 классе:

1 полугодие

1 группа: абрикос, ананас, апельсин, земляника, малина, смородина, орех.

2 группа: абзац, автор, адрес, вчера, газета, статья, библиотека.

3 группа: актёр, афиша, занавес, жонглёр, театр, комедия, герой, дирижёр.

4 группа: аэропорт, багаж, велосипед, билет, вагон, вокзал, пассажир.

5 группа: василёк, гвоздика, мимоза, подсолнух, ромашка, сирень, колокольчик.

6 группа: диван, комната, квартира, кровать, колодец, сосед.

2 полугодие
7 группа: почтальон, вратарь, директор, доктор, инженер, шофёр, космонавт, капитан.
8 группа: акварель, календарь, каникулы, картон, костюм, лагерь, костёр.
9 группа: лапша, пирог, шоколад, кастрюля, посуда, сковорода, стакан, тарелка.
10 группа: ветер, космос, месяц, облако, овраг, огонь, океан, погода.
11 группа: патриот, команда, командир, отец, отечество, отчизна, родина, солдат.
12 группа: аквариум, барабан, железо, платок, здоровье, товарищ.

(87 слов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	*1-я часть учебника* **Что нужно для общения**	**11ч**	Упражнение в понимании и овладении устной речью: в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устно го общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, силы, тембра голоса, темпа речи, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Разыгрывание ситуаций, предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли. Наблюдение соответствия интонационных средств смыслу предложения или текста. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств устно го общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, внесение необходимых коррективов. Пользование в повседневной жизни нормами речевого эти кета: словами приветствия, прощания, благодарности, об ращения. Совместная выработка правил участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге. Привлечение собственного опыта при анализе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения в понятной для партнера форме. Комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением. Выражение удовлетворения по поводу своих достижений и достижений одноклассников. Упражнение в понимании письменной речи и владении ею. Адекватное восприятие оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя. Ознакомление с содержанием, знаками, символами и справочным материалом учебника
2	**Секреты появления слов в русском языке** 1) Заимствованные слова 2) Основа слова 3) Какую работу выполняет в основе слова суффикс 4) Какую работу выполняет в основе слова приставка 5) Сложные слова	**32ч** 3ч 2ч 10ч 8ч 9ч	Узнавание родственных слов среди данных. Совместное об суждение признаков родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Сравнение однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи. Наблюдение образования однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов. Группировка слов по общему значению и как родственных. Анализ слов с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков (букв). Группировка слов, в которых есть орфограммы и в которых их нет. Нахождение и маркировка в словах орфограмм (знакомых и еще не изученных). Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами (в соответствии с этапом обучения). Упражнение в ориентировании в орфографическом словаре и в словарных статьях, приведенных в учебнике. Определение слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. Выделение (маркирование) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков. Упражнение в написании слов с непроверяемыми орфограммами. Упражнение в делении слов для переноса, сравнение со слогоделением. Соблюдение пробелов между словами. Упражнение в списывании предложений и текстов, в написании диктантов. Работа с научным текстом о происхождении лексического фонда русского языка. Образование родственных слов от данных, наблюдение способов их образования. Чтение рисунка-схемы. Упражнение в использовании иноязычных имен существительных, знакомство с особенностями морфемного состава несклоняемых слов, работа с этимологическим словарем. Орфографическая работа с заимствованными словами. Знакомство с основой слова, анализ основ родственных слов, определение их лексического и грамматического значения. Орфографическая работа, составление таблицы орфограмм, упражнение в подборе подходящих по смыслу приставок и суффиксов, установлении грамматических связей слов в предложении. Знакомство со сложением основ как способом словообразования. Маркировка окончания и соединительной буквы, сопоставление изменения сложного слова и слов, от которых оно образовалось. Группировка слов по способу образования. Наблюдение принципов использования соединительных букв *о*/*е*
3	**Как из слов образуются предложения** 1) Средства связи слов в предложении 2) Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Роль предлогов в предложении Роль союзов в предложении Роль частиц в предложении.	**27ч** 2ч 5ч 4ч 4ч	Составление предложения из данных слов, определение необходимых для этого действий, выделение грамматической основы, характеристика предложения. Выписывание словосочетаний по схеме, обозначение грамматических признаков. Решение синтаксических задач, наблюдение связей слов в предложении и роли служебных слов в них. Работа с научно-популярным стилем – лингвистическим текстом. Наблюдение свойств самостоятельных частей речи, сравнение со служебными. Составление на основе прочитанного своего научного текста – правила. Составление предложений с использованием пространственных предлогов (без употребления термина), наблюдение их роли в предложении. Работа со словарными статьями Упражнение в правильном употреблении предлогов с пространственным значением. Нахождение в тексте союзов. Подбор подходящих по смыслу предлогов и союзов, выделение сказуемых, звукобуквенный разбор, лексическая работа. Знакомство с этимологией слова «союз». Наблюдение значений, привносимых союзами, составление окончания предложения по заданному началу. Наблюдение смысловой роли частиц в предложении, их стилистической функции. Работа с лингвистическим текстом – правилом и его содержанием. Наблюдение значения в предложении частицы *не*. Знакомство с правилом написания *не* с глаголами. Анализ роли частицы *не* в зависимости от

	Правописание частицы ***не*** с глаголом 3) Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода	 12ч	части речи, с которой она употребляется. Орфографическая работа, маркировка частей слова. Наблюдение зависимости использования слов разных частей речи в зависимости от типа текста. Работа с лингвистическим текстом о глаголе, составление по этому тексту характеристики глагола как части речи. Решение орфографических и пунктуационных задач, выполнение морфологического разбора, различение прямого и переносного значения слов. Определение грамматических основ, работа с временем глагола.
4	*2-я часть учебника* **3. Как из слов образуются предложения** (продолжение) 4) Грамматические признаки имени существительного Правописание ***ь*** после букв шипящих согласных на конце имен существительных 5) Словосочетание Правописание гласных ***и, ы,*** после ***ц*** 6) Изменение имен существительных по падежам 7) Второстепенный член предложения - дополнение 8) Склонение имен существительных в форме единственного числа Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа ***О, е*** в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и ***ц*** Правописание суффиксов имен существительных ***-ик, -ек*** 9) Падежные окончания существительных в форме множественного числа	 **79 ч** 10ч 3ч 4ч 4ч 8ч 4ч 8ч 8ч 3ч 3ч 7ч	Различение слов по их грамматическому значению (слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак пред мета) и соответствующих вопросов. Определение грамматических признаков слов, обозначающих предметы (одуш./неодуш., собст., род, число). Анализ речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Классификация слов по грамматическому значению. Наблюдение грамматической связи слов в предложении (с помощью вопросов и без них). Объяснять значение слов с опорой на контекст. Различать слова с точки зрения их грамматического значения. Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет…) *Различение слов по их грамматическому значению***.** Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Адекватный выбор строчной или заглавной буквы. Различение имен собственных и нарицательных. Самостоятельное нахождение в предложении и словосочетании имен собственных. Упорядочивание слов по алфавиту по первой букве слова, по двум и трем первым буквам слова. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Обсуждение значений слова «предмет», понятия «предмет» как термина науки о языке. Различение существительных по принадлежности к семантическим группам (предметы, лица, явления природы). Определение начальной формы существительного. Работа с планом морфологического разбора, выявление изученного и неизученного, знакомство со справочным материалом учебника. Знакомство с орфограммой «***Ь*** после шипящих на конце существительных», определение рода и числа существительных, оканчивающихся на шипящий. Анализ случаев написания ***ь*** после шипящих. Разгадывание ребусов, упражнение в написании слов с ***ь.*** Составление словосочетаний прил.+ сущ. Установление связей в данных словосочетаниях. Определение частей речи главных и зависимых слов. Установление связей между словами в предложении, выделение словосочетаний, оформление их по образцу. Сравнение грамматических признаков существительного и прилагательного**.** Разделение орфограмм на изученные и неизученные. Фонетический разбор. Анализ слов с гласными ***ы, и*** после ***ц,*** предварительный вывод о правилах написания таких слов. Морфемный разбор. Работа с орфографическим словарем**.** Наблюдение орфограмм в окончаниях существительных, постановка существительного в нужную предложно-падежную форму. Выделение словосочетаний с заданным словом из текста, упражнение в постановке падежных вопросов, оформление словосочетаний. Знакомство с падежной системой русского языка. Различение начальной формы и форм косвенных падежей**.** Выделение грамматической основы, характеристика предложения. Работа с второстепенными членами предложения. Различение словосочетания и набор слов. Знакомство с дополнением как членом предложения. Написание определения дополнения как члена предложения, обсуждение готовых текстов. Выделение дополнений**.** Маркировка орфограмм в падежных окончаниях. Нахождение оснований данной группировки слов, дополнение своими примерами, выделение окончаний. Сравнение окончаний и грамматических признаков существительных разных склонений, анализ различий в окончаниях, выявление закономерности этих различий. Изменение по падежам слов разных склонений, маркировка орфограмм в окончаниях**.** Определение склонения и падежа, различение омонимов. Работа с таблицей падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам слов разных склонений, сравнение окончаний, сверка по таблице. Анализ опорной схемы проблемных падежных окончаний. Подготовка памятки. Наблюдение использования фразеологизмов, синонимии устойчивых словосочетаний**.** Нахождение четвертого «лишнего», принципов группировки слов, закономерности в написании ***о, е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях. Определение склонения и падежа существительных. Орфографическая работа с безударными окончаниями, предварительный вывод о написании окончаний после шипящих и ***ц.*** Разбор слов по составу, определение значения суффиксов, различение родственных слов и форм слов, наблюдение орфографических закономерностей, предположение о написании суффиксов ***–ек-, -ик-.*** Постановка существительного в необходимую предложно-падежную форму, выделение суффиксов, определение их значения. Склонение существительных с суффиксами ***–ек-, -ик-***, наблюдение выпадения гласного. Предположение о правиле написания суффиксов**.** Нахождение существительных во множественном числе, определение падежа, наблюдение склонения ущественных во множественном числе, выделение окончаний. Морфологический разбор существительных во множественном числе. Классификация слов по окончаниям, наблюдение вариантов окончаний существительных в И.п. мн.ч. Вывод о склонении существительных во множественном числе. Упражнение в склонении, маркировка орфограмм в окончаниях, проверка по таблице. Наблюдение совпадений винительного падежа с родительным или именительным, выделение слов с основой на мягкий согласный**.** Составление словосочетаний ***сущ.+ прил***. на основе текста, определение грамматических признаков прилагательного, причин выбора такой формы. Знакомство с понятием «согласование», значением слов с приставкой ***со*** -. Словообразовательный анализ,

	10) Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения - определение 11) Однородные члены предложения	8ч 9ч	нахождение антонимов, составление словосочетаний существительных разного рода и числа и прилагательных. Упражнение в согласовании прилагательных. Участие в учебном исследовании, разбор предложения по членам, наблюдение в тексте слов с одинаковой падежной формой и ролью в предложении, произнесение их с перечислительной интонацией, маркировка запятых и союзов. Знакомство с однородными членами предложения, разбор слова «однородные» по составу, понимание и трактовка значения этого слова. Наблюдение средств устной и письменной речи для обособления однородных членов. Нахождение предложения по схеме. Наблюдение способов устранения повторов. Распознавание предложений с однородными членами, определение частей речи, вопроса, интонации.
5	**Как из предложений образуется текст**	**7 ч**	Определение структурных частей текста (начало, основная часть, заключение). Накопление опыта составления собственных текстов: загадок с опорой на данные, повествовательных текстов по опорным словам, по заданной (на выбор) заключительной части или началу текста. Восстановление деформированных текстов. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, определять главную мысль. Членение непунктированного текста на предложения. Различение на слух набора предложений и текста. Выделение предложений в непунктированном тексте. Экспериментирование с частями текста: перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений. Составление текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план. Сочинение вступления (зачина) или заключения (концовки) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. Продолжение текста по его началу. Умение ориентироваться в орфографическом словаре.
9	**Резерв**	**14 ч**	
Резервные 14 часов распределены в течение года в разные разделы на уроки развития речи, контрольные диктанты и т. д., 5 часов оставлены в резерве на итоговые уроки повторения и обобщения знаний.			
ИТОГО		**170**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Использование ИКТ-ресурсов	Интеграция с программой Здоровье	Дата
	Что нужно для общения	**11ч+2ч резерв**				
1	Роль общения в жизни человека. Речевая ситуация.	1				01.09
2	Стилистическая принадлежность текста и его языковые особенности.	1			**Безопасность детей на дорогах.** Загадки «пустынной улицы». Двор тоже улица	03.09
3	Окончание как способ образования форм имен существительных. Эпитеты.	1				05.09
4	Однокоренные слова и формы слова. Проект «Банк заданий». Пунктирование текста.	1				06.09
5	Работа с толковым словарем русского языка. Алфавитный порядок слов.	1				07.09
6	Средства устного и письменного общения.	1				08.09
7 **Р/Р**	Работа с текстом. Восстановление деформированного текста	1		презентация		10.09
8	*Чередование. Виды чередований*. Однокоренные слова.	1				12.09
9	Работа с текстом. *Пунктуационное оформление прямой речи. Значение частицы* ***не.***	1		презентация		13.09

10 Р/Р	Работа с текстом. Описание героя текста. Синонимы и антонимы.	1				14.09
11	Орфографическая работа. Различные виды разбора.	1				15.09
12	Определение в поэтическом тексте.	1		презентация		17.09
13	Обобщение изученного. Оформление реплик в диалоге	1				19.09
	Секреты появления слов в русском языке –	**32ч**				
	Заимствованные слова	**3ч**				
14	*Происхождение слов в русском языке. Исконная и заимствованная лексика. Способы образования новых слов.*	1		презентация	**2. Безопасность детей на дорогах.** Опасность на «островке безопасности». Переход улицы. Пешеходный переход	20.09
15	Заимствованные слова, *их значение, произношение, написание*.	1				21.09
16	Лингвистические задачи (фонетика). *Старославянский язык.*	1		презентация		22.09
	Основа слова	**2ч**				
17	Состав слова. Формы слова и родственные слова. *Основа слова.*	1				24.09
18	Основа слова. Употребление приставок и суффиксов.	1				26.09
	Какую работу выполняет в основе слова суффикс	**10ч**				
19	*Суффикс и его словообразовательная роль. Орфограммы в суффиксах. Определение суффикса и приставки*.	1				27.09
20	Правила переноса. *Значение и правописание суффиксов –**оньк-**, **-еньк-**. Суффиксы-омонимы* (**-к-**).	1		презентация	**4. Самопознание через чувство и образ.** Мы все похожие и мы все разные. Я познаю других.	28.09
21	*Приставки и суффиксы как средство выразительности*. Языковые особенности народной песни и колыбельной.	1				29.09
22	*Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Суффиксы –**ок-**, **-ат-**.*	1				01.10
23	Правописание букв парных согласных в корне и суффиксе.	1				03.10
24	Правописание букв парных согласных в корне *и суффиксе*. *Выбор буквы безударного гласного в словах-омонимах.*	1				04.10
25	*Речевая характеристика персонажа*. *Суффикс как средство художественной выразительности*.	1		презентация	**5. Самопознание через чувство и образ.** (Человек в мире людей).	05.10
26	*Суффикс как средство художественной выразительности*. Стили литературного языка. *Архаизмы*.	1				06.10
27 **Р/Р**	Текст-описание. Создание собственного текста – описания животного.	1		презентация		08.10
28	*Значение суффикса в создании художественного образа*. *Обращение. Паронимы*.	1				10.10
	Какую работу выполняет в основе слове приставка	**8+2ч резерв**				

29	Предлог и приставка. *Орфограммы в приставках*.	1				11.10
30	Предлог и приставка. Глагол, *время глагола*.	1				12.10
31	Приставка как средство художественной выразительности. Приставочный способ. Орфограммы в корне и приставке.	1			**6. В школе здорового питания.** Питание и эмоциональное состояние. Питательные вещества и их значение для роста и развития организма	13.10
32	Многообразие приставок с орфограммами. *Приставки-синонимы*.	1				15.10
33 Р/Р	Текст-рассуждение. Написание своего текста. *Правописание приставок.*	1		презентация		17.10
34	*Приставки-антонимы*. Предлог и приставка. *Знакомство с написанием приставок на -з/-с*.	1				18.10
35	Правописание букв парных согласных в корне, суффиксе, приставке.	1				19.10
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1	КР			20.10
37	*Стилистическая принадлежность слова*. Текст-повествование.	1		презентация		22.10
38 **Р/Р**	Текст-повествование. Словесный портрет – описание животного. Изложение «Хитрый уж».	1				25.10
	Сложные слова	**9ч**				
39	Определение способа образования слов. *Сложение. Сложные слова. Сложные слова и формы слов.*	1				24.10
40	*Образование сложных слов. Правописание соединительной буквы.*	1		презентация		26.10
41	Описание предмета. *Правописание сложных слов*. Лексическое значение сложных слов.	1			**8. В школе здорового питания.** Производство, хранение и распространение продуктов питания	27.10
42	*Образование сложных слов*. Несклоняемые существительные.	1				07.11
43	Повторение изученных орфограмм. *Правописание сложных слов.*	1				08.11
44 **Р/Р**	Создание текста-рассуждения. *Стилистические и языковые особенности текста*.	1				09.11
45	*Сложные слова в авторском тексте и скороговорке*. Орфографическая работа.	1				10.11
46 **Р/Р**	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».	1		презентация		12.11
47	Обобщение изученного в теме «Секреты появления слов в русском языке».	1		презентация		14.11
	Как из слов образуются предложения	**27ч+79ч**				
	Средства связи слов в предложении	**2ч**				
48	Предложение. *Связи слов в предложении.* Грамматическая основа.	1				15.11

49	Признаки предложения. *Смыслоразличительные средства устной и письменной речи.*	1				16.11
	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы Роль предлогов в предложении	**5ч**				
50	Самостоятельные и служебные части речи, *их признаки*. Работа со словарями.	1				17.11
51 **Р/Р**	Анализ текста, составление плана. Создание собственного текста – описания в опоре на алгоритм.	1				19.11
52	Правописание предлога и приставки. Роль предлога в предложении и словосочетании.	1			**10. Ослепительная улыбка на всю жизнь.** Здоровое питание – здоровые зубы. Как нужно беречь зубы.	21.11
53	Предлоги – синонимы и антонимы. Значение частицы не. Раздельное написание предлогов.	1				22.11
54	Правописание предлогов, оканчивающихся на парные согласные.	1				23.11
	Роль союзов в предложении	**4ч**				
55	Союз как часть речи. Его роль в предложении и значение.	1				24.11
56	Значение союзов. Соединительные и противительные союзы. Частица ***не***.	1				26.11
57	Лексические особенности загадок. Тема, микротемы, стиль и тип текста.	1		презентация	**11. Ослепительная улыбка на всю жизнь.** Питание. Как фтор укрепляет зубы. Бережное отношение к зубам	28.11
58 **Р/Р**	Написание текста-рассуждения на заданную тему.	1				29.11
	Роль частиц в предложении. Правописание частицы *не* с глаголом	**4ч**				
59	Частицы, их роль в языке и речи.	1		презентация		30.11
60	Частица ***не***, ее значение. Раздельное написание ***не*** с глаголами.	1				01.12
61	Правописание ***не*** с глаголами. *Глаголы, которые не употребляются без **не-**.*	1				03.12
62	Обобщение изученного в теме «Служебные части речи». Проверочная работа на тему «Служебные слова. Состав слова».	1	ПР			05.12
	Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределенная форма	**12ч + 1ч резерв**				
63	*Глагол как часть речи. Глагол и тип текста. Изменение глаголов по временам.*	1			**12. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами.** Лекарственные препараты. Табак. Алкоголизм	06.12
64	Грамматические признаки глагола – время, число, лицо (без использования понятия), род.	1				07.12

65	Время глагола, вид (без употребления термина). Изменение глаголов по числам, в прошедшем времени – по родам.	1				08.12
66	Прошедшее время глагола. Формообразующий суффикс.	1				10.12
67	Морфемный состав глагольных форм. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого и связь между ними	1				12.12
68 Р/Р	Лексическая работа. Формулы вежливости. Написание текста о звуках природы.	1				13.12
69	Грамматические признаки глаголов. Совершенный и несовершенный вид.	1			**13. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами**. Наркотические и токсические вещества	14.12
70	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	КР			15.12
71	Прямое и переносное значение слов. Грамматические признаки глагола.	1		презентация		17.12
72	*Неопределенная форма глагола. Суффиксы начальной формы. Правописание глаголов на* ***-чь.***	1				19.12
73	*Начальная форма глагола как часть сказуемого*. Изменение глаголов по временам.	1				20.12
74	*Простое и сложное будущее время*. Грамматические признаки подлежащего и сказуемого.	1				21.12
75	Обобщение изученного в теме «Грамматические признаки глагола».	1				22.12
	Грамматические признаки имени существительного	**10ч**				
76	Предмет – значение имени существительного как части речи. Постоянные и непостоянные признаки.	1			**14. Профилактика аддиктивного поведения и случайных отравлений лекарственными препаратами**. Уроки «навыков жизни»	24.12
77 Р/Р	Объявление как жанр текста. *Орфограмма в окончании существительных*. Слова с ***ь***.	1		презентация		26.12
78	*Изменение существительных по падежам. Группы существительных по значению.*	1				27.12
79	Группы существительных по значению. Определение значений слов.	1				28.12
80 **Р/Р**	Написание своего текста о будущей профессии.	1		презентация		11.01
81	*Существительные, имеющие формы только единственного или множественного числа*. Разбор слов по составу.	1				12.01
82 **Р/Р**	*Синонимы и антонимы*. Написание текста-рассуждения.	1				14.01
83	Грамматические признаки существительных. Группировка слов.	1				16.01
84	Род и окончание существительных.	1				17.01
85	Род и окончание существительного. *Твердая и мягкая основа.*	1				18.01

	Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных	**3ч**				
86	*Знакомство с орфограммой «**Ь** после шипящих на конце существительных».*	1				19.01
87	Составление правила.	1				21.01
88	Составление карточки на правописание ***ь*** после шипящих на конце существительных, схемы о ролях ***ь*.**	1				23.01
	Словосочетание	**4ч**				
89	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Оформление словосочетания.	1			**16. Поведение в экстремальных ситуациях.** Модели поведения.	24.01
90	Словосочетание. Форма зависимого слова при согласовании и управлении	1				25.01
91 **Р/Р**	Краткое изложение лингвистического текста. Работа со словосочетанием.	1		презентация		26.01
92	Стиль текста. Установление и оформление словосочетаний.	1				28.01
	Правописание гласных Ы, И после Ц	**4ч + 1ч резерв**				
93	Орфограмма «Правописание гласных ы, и после ц». Наблюдение правил написания ы, и после ц.	1				30.01
94	Работа с текстом. Роль существительного в предложении.	1				31.01
95	Составление правила. Орфографическая работа.	1				01.02
96	Беглый гласный в суффиксе (без введения понятия). Изменение существительного по падежам.	1			**17. Поведение в экстремальных ситуациях.** Поведение при пожаре.	02.02
97	Обобщение изученного в темах: «Грамматические признаки имени существительного», «Словосочетание».	1				04.02
	Изменение имен существительных по падежам	**8ч**				
98	*Падеж, начальная форма существительного, склонение, косвенные падежи***.**	1				06.02
99	Определение падежа существительных, составление алгоритма. Функции падежей.	1				07.02
100	Анализ текста. Склонение существительных, определение падежа.	1			**18.Поведение в экстремальных ситуациях.** Поведение при встрече с незнакомым человеком.	08.02
101	*Прямое и переносное значение слов***.** *Предложно-падежные формы***.** Склонение, определение падежа.	1				09.02
102 Р/Р	Знакомство с особенностями текста афиши. Создание своего текста. Определение падежей.	1				11.02
103 **Р/Р**	Знакомство с особенностями текста рекламы. Создание своего текста рекламы. Написание краткого изложения.	1				13.02
104	Определение падежей. Склонение существительных во множественном числе.	1				14.02

105	Работа с пословицами. Решение орфографических задач. Определение падежа.	1		презентация		15.02
	Второстепенный член предложения - дополнение	**4ч**				
106	*Второстепенные члены предложения. Дополнение*. Словосочетание.	1				16.02
107	Орфографическая работа. *Определение дополнений*. Грамматическая основа.	1				18.02
108	*Определение дополнений*. Склонение существительных, сравнение окончаний. Моделирование речевой ситуации.	1			**19. Поведение в экстремальных ситуациях.** Поведение при возникновении экстремальной ситуации на воде	20.02
109	Инсценирование речевой ситуации. Дополнение. Склонение.	1		презентация		21.02
	Склонение имен существительных в форме единственного числа	**8ч**				
110	Изменение существительных по падежам. *Окончания существительных разных склонений*.	1				22.02
111	*Типы склонения существительных. Твердое и мягкое различие. Ударные и безударные окончания*.	1				25.02
112	Склонение существительных. Орфографическая работа.	1				27.02
113	Определение склонения и падежа. Решение лингвистических задач.	1			**20. Поведение в экстремальных ситуациях.** Оказание первой медицинской помощи	28.02
114	1-е склонение существительных. Таблица «Падежные окончания существительных в единственном числе».	1				01.03
115	2-е и 3-е склонение существительных. Дополнение таблицы. Падежные окончания существительных.	1				02.03
116 Р/Р	Текст, его стиль, тип, структура. Словосочетание.	1		презентация		04.03
117	*Проверка безударных окончаний существительных*,	1				06.03
	Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа	**8ч + 1ч резерв**				
118	Падежные окончания существительных. Типы склонения. Орфограммы в окончаниях.	1				07.03
119	Склонение существительных. Нахождение и проверка безударных окончаний.	1			**21. Ослепительная улыбка на всю жизнь.** Посещение стоматолога	09.03
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	КР			11.03
121 Р/Р	Речевая ситуация. Речевая характеристика персонажа. Склонение и падеж существительных.	1				13.03
122	Орфографическая работа. Склонение существительных.	1				14.03
123	Работа с текстом. Омонимы. Склонение существительных, падеж.	1		презентация		15.03

124	Определение склонения, изменение по падежам. Орфограммы в окончаниях.	1				16.03
125	Омонимы. Склонение существительных, изменение по падежам. Создание собственного текста.	1				18.03
126	Словообразовательный анализ. Решение лингвистических задач.	1				
	О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц	**3ч**				20.03
127	Исследование лингвистического материала. Орфографическая работа со словами с основой на шипящий и ***ц*.**	1			**22. Поведение в экстремальных ситуациях.** Как выйти из экстремальной ситуации.	21.03
128	*Знакомство с правилом написания окончаний после шипящих и* ***ц*.**	1				22.03
129	Орфографическая работа. Словосочетание. Изменение слов по падежам.	1				23.03
	Правописание суффиксов имен существительных - ИК, -ЕК	**3ч**				
130	Разбор по составу. Значение суффиксов. Учебное исследование. Знакомство с правописанием суффиксов –ек-, -ик-**.**	1				03.04
131	Работа с текстом. Составление правила. Решение орфографических задач.	1				04.04
132	Орфографическая работа. Суффиксы существительных, их значение.	1				05.04
	Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа	**7ч**				
133	*Склонение существительных в форме множественного числа. Одушевленные и неодушевленные существительные***.**	1				06.04
134	Склонение существительных во множественном числе. Определение склонения и падежа.	1			**23.Безопасность детей на дорогах.** (Я – пешеход)	08.04
135 **Р/Р**	Написание сочинения. Решение орфографических задач.	1		презентация		10.04
136	Восстановление текста. *Варианты форм Р.п. мн.ч.*	1				11.04
137	Однокоренные слова. Склонение существительных во множественном числе.	1				12.04
138	Склонение существительных во множественном числе. Падеж существительных в словосочетаниях с числительными.	1				13.04
139	Обобщение изученного в теме «Склонение имен существительных».	1				15.04
	Грамматические формы имени прилагательного.	**8ч + 1ч**				

	Второстепенный член предложения - определение	**резерв**				
140	Согласование прилагательного с существительным. Словообразовательный разбор. Антонимы.	1				17.04
141	Роль прилагательного в предложении. Грамматические особенности прилагательного.	1				18.04
142	*Склонение прилагательных. Проверка окончаний прилагательных.* Морфологический разбор.	1			**24. Поведение в экстремальных ситуациях.**	19.04
143	Орфограмма в окончании прилагательных. Знакомство с определением.	1				20.04
144	Речевая ситуация. Инсценировка. Схема предложения. Составление предложения.	1		презентация		22.04
145 **Р/Р**	Написание сочинения – описания погоды Члены предложения. *Подбор определений*.	1				24.04
146	Контрольное списывание	1	КС			25.04
147	Склонение прилагательных во множественном числе. Разбор предложения по членам.	1				26.04
148 **Р/Р**	Работа с текстом. Сочинение на тему «Наш класс».	1				27.04
	Однородные члены предложения	**9ч+ 1ч резерв**				
149	*Учебное исследование. Знакомство с однородными членами и их признаками. Обособление однородных членов.*	1		презентация	**25. Ослепительная улыбка на всю жизнь.** Посещение стоматолога	29.04
150	Однородные члены, *их роль в предложении*. *Редактирование текста: устранение повторов слов*.	1				03.05
151	Однородные члены предложения. *Обращения*. Морфологический разбор.	1				04.05
152	Однородные члены предложения. *Языковые Особенности художественного текста.*	1				06.05
153	Работа с однородными членами предложения. *Знаки препинания при однородных членах*. Схема предложения.	1				08.05
154	Однородные члены предложения. *Постановка знаков препинания*.	1				10.05
155	*Знаки препинания при однородных членах*. Рецепт как жанр текста.	1				11.05
156	Итоговый контрольный диктант	1	КР			13.05
157	Знаки препинания при однородных членах. Орфографическая работа.	1			**26.Безопасность детей на дорогах.** (Я – пешеход)	15.05
158	Обобщение изученного в теме «Как из слов образуются предложения». Проверочная работа по теме «Как из слов образуются предложения»	1	ПР			16.05

	Как из предложений образуется текст	**7ч**				
159	*Признаки текста. Способы связи предложений по смыслу и грамматически*.	1		презентация		17.05
160 **Р/Р**	Краткое изложение. Выполнение различных видов разбора.	1				18.05
161 Р/Р	Текст- рассуждение. Признаки текста.	1				20.05
162	*Лексическая работа*. Решение орфографических задач.	1				22.05
163 **Р/Р**	Работа с тестом. *Краткое изложение по данной схеме*. Решение лингвистических задач.	1				23.05
164	*Паронимы, синонимы, омонимы, многозначные слова*. Решение лингвистических задач.	1		презентация		24.05
165 **Р/Р**	*Лексическая и* орфографическая работа. Написание письма. Составление текста-описания.	1				25.05
	Резервные уроки	**5ч**				
166	Повторение изученного. Решение лингвистических задач.	1				27.05
167	Повторение изученного. Решение орфографических задач.	1				29.05
168	Повторение изученного. Выполнение различных видов разбора.	1				30.05
169	Повторение изученного. Текст	1				31.05
170	Повторение изученного. Лексическая и орфографическая работа	1				31.05
	ИТОГО	**170**				

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текст **проверочной итоговой работы** помещён в пособии «Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012

Комплексная итоговая работа прилагается отдельным документом, т. к. включает в себя задания по четырём учебным предметам.

Приложение 2

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Тема урока	Дата		Причина
		план	факт	