

Тема: Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Цели:

- конкретизировать представления учащихся о строении слова, его значимых частях;
- формировать умение образовывать однокоренные слова при помощи данных суффиксов;
- уточнить представления учащихся о суффиксе как части слова, который может придавать слову оттенки значений или образовывать слово с новым значением;
- развивать познавательную активность учащихся.

Оборудование: плакат с изображением дерева, карточки с суффиксами, карточки для групповой работы, алгоритм разбора слова по составу, название способа образования слов и темы, презентация к уроку.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Отгадайте загадку: «После корня он стоит

Перед окончанием.
Его я если заменю
Другое слово получу.
Обозначаю уголком
Называю ... (суффиксом)»

- Чему будет посвящен сегодня наш урок?

– На доске вы видите чудо-дерево. На него мы будем крепить все суффиксы, которые нам сегодня встретятся на уроке. И узнаем что-то новое о суффиксах. Поднимите руку, кто знает, как человек может чему-то по-настоящему научиться. Как это происходит. (Надо попробовать выполнить задание, в котором что-то новое. Скорее всего, не получится. Надо понять, почему не получилось, поставить цель и самому найти способ...)

– А начинаете вы ... (С повторения необходимого.)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.

1. - Откройте тетради, положите с наклоном, запишите число и «Классная работа».

-Сегодня мы вспомним написание строчной буквы О и Ю с нижним и верхним соединениями:

- Что общего у букв? – в чем различие? Нижним соединением с какими буквами? Верхним соединением с какими буквами?

ол оя ом юл юд юб

он оп ог юг юс юр

Огород, огородик, огородный.

-Что можете сказать об этих словах? (Они словарные, у них один и тот же корень.)

-Что такое корень слова?

-Что надо сделать, чтобы правильно выделить корень?

-Как пишутся корни в однокоренных словах?

-Какие слова называются однокоренными? (2 признака однокоренных слов)

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- ИМЕЮТ ОБЩУЮ ЧАСТЬ;
- БЛИЗКИ ПО СМЫСЛУ.

Хорошо ли умеете определять однокоренные слова? Если слова являются однокоренными родственными, показать знак согласия, если не является – знак несогласия. Объяснить, какой признак отсутствует.

- Зима, зимний, зимушка, зимовка. (Да)
- Борьба, борец, бороться, воевать. (Нет)
- Час, часовщик, часики, часовая (Да)
- Больница, боль, больной, большой (Нет)
- Вода, водный, водитель, водяной (Нет)
- Соль, солонка, солить, соленый (Да)

2. Вернемся к словам в минутке чистописания, пронаблюдайте с помощью чего они образовались. Суффиксов

-Какая еще часть слова помогает образовывать новые слова? (*Приставка*)

-Что знаете о суффиксе?

(Суффикс - часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов)

- Посмотрите внимательно на экран. Какое слово встречается в каждой строке нашего кроссворда?

(*КОТ*)

-Измените слово кот или подберите к нему родственные слова так, чтобы новые образованные вами слова состояли из 4,5,6,7 букв.

к	о	т				
к	о	т	ы			
к	о	т	и	к		
к	о	т	и	щ	е	
к	о	т	я	т	а	
к	о	т	е	н	о	к

- Какое слово в этом кроссворде с точки зрения словообразования лишнее? И почему? (*КОТЫ, изменение формы слова*)

- С помощью чего были образованы остальные слова? (*с помощью суффикса*)

- Какие суффиксы помогли образовать новые слова?

- Как находят суффикс? (определить корень, окончание)

- Если слово образовано при помощи суффикса, то такой способ словообразования называют суффиксальным.

Что повторили? Какие действия для этого выполняли?

(*Корень. Определяли однокоренные слова. Суффикс. Находили суффиксы*)

3. Задание для пробного действия.

Посмотрите на запись. Что можете сказать о буквосочетаниях?

-ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к-

- Как можно одним словом назвать эти сочетания букв? (*суффиксы*)

3. Выявление места и причины затруднения.

Вот новое задание: попробуйте определить, какое значение будут иметь слова образованные при помощи этих суффиксов.

- Встречали такие суффиксы? В чем же затруднение? (Мы не знаем, какое значение будут иметь слова с такими суффиксами.)

Какую работу выполняют суффиксы? (образовывают новые слова)

4. Построение проекта выхода из затруднения

– Сформулируйте цель ваших дальнейших действий. (Выяснить какое значение имеют слова, образованные данными суффиксами и познакомиться с другими суффиксами.)

– А какова тема урока? (Образование слов с помощью суффиксов.)

Спланируйте свою работу. На столе лежат карточки.

Два столбика: 1 столбик – слова, что общего? (состоят только из корня) 2 столбик – суффиксы.

Лес -ик-

Диван -ок-

Дом -чик-

Иван -к-

Мышь -оньк-

Лис -ушк-

Посмотрите, предложите задание.

1. Соотнесите слова с подходящим суффиксом
2. Прочитайте образованные слова
3. Записать и выделить окончание, корень, суффикс (как-алгоритм)
4. Понять какое значение суффиксы придают словам
5. Сделать вывод

5. Реализация построенного проекта.

Предлагаю поработать в группах.

- С чего начнете работу.

– Что дальше по плану?

- дальше по плану?

– Объединитесь в группы понаблюдайте за значением и сделайте вывод.

Как изменилось значение слова? Какое получилось слово? (ласковое) (маленький предмет)

Вывод: Когда мы хотим назвать что-то маленькое, или назвать ласково, то прибегаем к помощи суффикса -ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к- .

Суффиксы: **-ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к-** придают слову уменьшительно-ласкательное значение.

Какие действия совершали чтобы прийти к такому выводу? (образовывали слова, выделяли части слова, наблюдали за значением слов)

Достигли цели?

Ф/М Отдохнем немного, а вы в это время еще и подумайте, какие слова звучали с уменьшительно-ласкательным значением?

Покружилась звёздочка,
В воздухе немножко,
Села и растаяла,
На моей ладошке.

– О чём говорится?

Какие слова звучали с уменьшительно-ласкательным значением?

– Какие суффиксы придали ласковый оттенок словам? (-очк-, -к-)

- Как определили суффикс?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1. - Итак, какие суффиксы придают слову уменьшительно-ласкательное значение. Слова с такими суффиксами употребляются в разговорной речи, в сказках, в народных песнях, потешках.

- Используете ли вы в речи такие суффиксы?

- Назовите своего соседа ласковым именем.

- Какие суффиксы использовали? (-оньк - еньк- -очк- -ечк-)

Игра «Побудь волшебником»

- Вот у меня «волшебная» палочка. Возьмите карандаш- это ваша волшебная палочка. Взмахнув палочкой- превратите слова из названий большого предмета в названия маленьких предметов.

НОС, ЗУБ, ХВОСТ, СТОЛ, СТАКАН, ОРЕХ, ИЗБА, ЛАПА, РЫБА.

Какие суффиксы использовали? (-ик- -ек- -чик- -ушк- -к-) Какое имеют они значение?

2. Учебники с. Упр.107(с. Упр.89)

Образуйте слова с суффиксом –ок-. по-цепочке.

Все ли слова имеют уменьшительно-ласкательное значение?

Вывод: не все эти суффиксы, имеют уменьшительно-ласкательное значение.

3. Учебник с. Упр.108

Работа в паре найти и подчеркнуть слова с уменьшительно-ласкательным значением. Проверка-оценивание.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Готовы проверить, как вы поняли способ образования слов с уменьшительно-ласкательным значением? (Готовы.)

– Как вы можете это проверить? (Надо поработать самостоятельно.)

Т.№22 по вариантам Выделите суффиксы.

Самопроверка: сверьте с тем, что на доске.

– У кого задание выполнено верно, поставьте рядом +.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Какова была основная цель вашей работы на уроке? (Выяснить какое значение имеют слова, образованные данными суффиксами и познакомиться с другими суффиксами.)

– Достигли цели? Докажите.

Суффиксы: **-ок-** **-ик-** **-чик-** **-ушк-** **оньк-** **-к-** придают слову уменьшительно-ласкательное значение.

– Кто сегодня себя почувствовал настоящим учеником?

-Какие действия вы для этого совершали?

-Кто испытывает затруднения?

-Где можете преодолеть свои трудности?

Д/З: с. Упр.109 (с. Упр.91) Т.№20