Тема: Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Тип урока: открытие новых знаний с применением технологии деятельностного подхода

Авторы УМК: Н.В.Нечаева «Русский язык» 2 класс УМК Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Цель: создать условия для формирования умения образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов

Задачи:

предметные: конкретизировать представления учащихся о строении слова, его значимых частях; формировать умение образовывать однокоренные слова при помощи данных суффиксов;

личностные: формировать нормы нравственно – этического поведения в разных формах работы, развивать познавательную активность учащихся;

метапредметные: развивать навык работы с источниками информации; мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при ответах на вопросы.

Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Система контроля: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Оборудование: плакат с изображением дерева, карточки с суффиксами, карточки для групповой работы, алгоритм разбора слова по составу, название способа образования слов и темы, презентация к уроку.

Ход урока.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Отгадайте загадку: «После корня он стоит
Перед окончанием.
Его я если заменю
Другое слово получу.
Обозначаю уголком
Называю … (суффиксом)»

- Чему будет посвящен сегодня наш урок?

– На доске вы видите чудо-дерево. На него мы будем крепить все суффиксы, которые нам сегодня встретятся на уроке. И узнаем что-то новое о суффиксах. Поднимите руку, кто знает, как человек может чему-то по-настоящему научиться. Как это происходит. (Надо попробовать выполнить задание, в котором что-то новое. Скорее всего, не получится. Надо понять, почему не получилось, поставить цель и самому найти способ…)

– А начинаете вы … (С повторения необходимого.)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном учебном действии.

1. - Откройте тетради, положите с наклоном, запишите число и «Классная работа».

-Сегодня мы вспомним написание строчной буквы О и Ю с нижним и верхним соединениями:

- Что общего у букв? – в чем различие? Нижним соединением с какими буквами? Верхним соединением с какими буквами?

ол оя ом юл юд юб

он оп ог юг юс юр

Огород, огородик, огородный.

-Что можете сказать об этих словах? (Они словарные, у них один и тот же корень.)

-Что такое корень слова?

-Что надо сделать, чтобы правильно выделить корень?

-Как пишутся корни в однокоренных словах?

-Какие слова называются однокоренными? (2 признака однокоренных слов)

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

- ИМЕЮТ ОБЩУЮ ЧАСТЬ;

- БЛИЗКИ ПО СМЫСЛУ.

Хорошо ли умеете определять однокоренные слова? Если слова являются однокоренными родственными, показать знак согласия, если не является – знак несогласия. Объяснить, какой признак отсутствует.

Зима, зимний, зимушка, зимовка. (Да)
Борьба, борец, бороться, воевать. (Нет)
Час, часовщик, часики, часовая (Да)
Больница, боль, больной, большой (Нет)
Вода, водный, водитель, водяной (Нет)
Соль, солонка, солить, соленый (Да)

2.Вернемся к словам в минутке чистописания, пронаблюдайте с помощью чего они образовались. Суффиксов

-Какая еще часть слова помогает образовывать новые слова? (*Приставка*)

-Что знаете о суффиксе?

(Суффикс - часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов)

- Посмотрите внимательно на экран. Какое слово встречается в каждой строке нашего кроссворда?

(КОТ)

-Измените слово кот или подберите к нему родственные слова так, чтобы новые образованные вами слова состояли из 4,5,6,7 букв.

к	о	т				
к	о	т	**ы**			
к	о	т	**и**	**к**		
к	о	т	**и**	**щ**	**е**	
к	о	т	**я**	**т**	**а**	
к	о	т	**е**	**н**	**о**	**к**

- Какое слово в этом кроссворде с точки зрения словообразования лишнее? И почему? *(КОТЫ, изменение формы слова)*

- С помощью чего были образованы остальные слова? *(с помощью суффикса)*

- Какие суффиксы помогли образовать новые слова?

- Как находят суффикс? (определить корень, окончание)

- Если слово образовано при помощи суффикса, то такой способ словообразования называют суффиксальным.
Что повторили? Какие действия для этого выполняли?
(Корень. Определяли однокоренные слова. Суффикс. Находили суффиксы)
3.Задание для пробного действия.
Посмотрите на запись. Что можете сказать о буквосочетаниях?
ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к-
- Как можно одним словом назвать эти сочетания букв? (суффиксы)
3. Выявление места и причины затруднения.
Вот новое задание: попробуйте определить, какое значение будут иметь слова образованные при помощи этих суффиксов.
- Встречали такие суффиксы? В чем же затруднение? (Мы не знаем, какое значение будут иметь слова с такими суффиксами.)
Какую работу выполняют суффиксы? (образовывают новые слова)
4.Построение проекта выхода из затруднения
– Сформулируйте цель ваших дальнейших действий. (Выяснить какое значение имеют слова, образованные данными суффиксами и познакомиться с другими суффиксами.)
– А какова тема урока? (Образование слов с помощью суффиксов.)

Спланируйте свою работу. На столе лежат карточки.

Два столбика: 1 столбик – слова, что общего? (состоят только из корня) 2 столбик – суффиксы.

Лес -ик-

Диван -ок-

Дом -чик-

Иван -к-

Мышь -оньк-

Лис -ушк-

Посмотрите, предложите задание.

1. Соотнесите слова с подходящим суффиксом
2. Прочитайте образованные слова
3. Записать и выделить окончание, корень, суффикс (как-алгоритм)
4. Понять какое значение суффиксы придают словам
5. Сделать вывод

5. Реализация построенного проекта.
Предлагаю поработать в группах.
- С чего начнете работу.
– Что дальше по плану?
- дальше по плану?
– Объединитесь в группы понаблюдайте за значением и сделайте вывод.

Как изменилось значение слова? Какое получилось слово? (ласковое) (маленький предмет)

Вывод: Когда мы хотим назвать что-то маленькое, или назвать ласково, то прибегаем к помощи суффикса -ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к- **.**

Суффиксы: **-ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к-** придают слову уменьшительно-ласкательное значение.

Какие действия совершали чтобы прийти к такому выводу? (образовывали слова, выделяли части слова, наблюдали за значением слов)

Достигли цели?

Ф/М Отдохнем немного, а вы в это время еще и подумайте, какие слова звучали с уменьшительно-ласкательным значением?

Покружилась звёздочка,
В воздухе немножко,
Села и растаяла,
На моей ладошке.

– О чём говорится?

Какие слова звучали с уменьшительно-ласкательным значением?

– Какие суффиксы придали ласковый оттенок словам? (-очк-,-к-)

- Как определили суффикс?

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

1. - Итак, какие суффиксы придают слову уменьшительно-ласкательное значение. Слова с такими суффиксами употребляются в разговорной речи, в сказках, в народных песнях, потешках.

- Используете ли вы в речи такие суффиксы?

- Назовите своего соседа ласковым именем.

- Какие суффиксы использовали? (-оньк - еньк- -очк- -ечк-)

Игра «Побудь волшебником»

- Вот у меня «волшебная» палочка. Возьмите карандаш- это ваша волшебная палочка. Взмахнув палочкой- превратите слова из названий большого предмета в названия маленьких предметов.

НОС, ЗУБ, ХВОСТ, СТОЛ, СТАКАН, ОРЕХ, ИЗБА, ЛАПА, РЫБА.

Какие суффиксы использовали? (-ик- -ек- -чик- -ушк- -к-) Какое имеют они значение?

2. Учебники с. Упр.107(с. Упр.89)

Образуйте слова с суффиксом –ок-. по-цепочке.

Все ли слова имеют уменьшительно-ласкательное значение?

Вывод: не все эти суффиксы, имеют уменьшительно-ласкательное значение.

3. Учебник с. Упр.108

Работа в паре найти и подчеркнуть слова с уменьшительно-ласкательным значением. Проверка-оценивание.

7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Готовы проверить, как вы поняли способ образования слов с уменьшительно-ласкательным значением? (Готовы.)

– Как вы можете это проверить? (Надо поработать самостоятельно.)

Т.№22 по вариантам Выделите суффиксы.

Самопроверка: сверьте с тем, что на доске.

– У кого задание выполнено верно, поставьте рядом +.

8.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Какова была основная цель вашей работы на уроке? (Выяснить какое значение имеют слова, образованные данными суффиксами и познакомиться с другими суффиксами.)

– Достигли цели? Докажите.

Суффиксы: **-ок- -ик- -чик- -ушк- оньк- -к-** придают слову уменьшительно-ласкательное значение.

– Кто сегодня себя почувствовал настоящим учеником?

-Какие действия вы для этого совершали?

-Кто испытывает затруднения?

-Где можете преодолеть свои трудности?

Д/З: с. Упр.109 (с. Упр.91) Т.№20