

УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 КЛАССЕ

(система Л.В. Занкова)

Группы животных. Моллюски, насекомые, паукообразные

Цель: создать условия для усвоения учащимися учебного материала об особенностях данных групп животных.

Задачи:

- создать условия для расширения представления детей о разнообразии животных;
- содействовать формированию учебно-познавательной, коммуникативной, информационной компетенций обучающихся: развитие умения целеполагания, монологической речи учащихся, владения навыками работы в паре;
- создать условия для воспитания бережного отношения к природе.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:

Личностные УУД:

- содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- содействовать воспитанию моральных норм взаимодействия с природой;

Регулятивные:

- умение определять цель и задачу на уроке; планировать её реализацию в сотрудничестве с учителем;
- умение определять успешность своего задания, вносить соответствующие коррективы в его выполнение;

Коммуникативных:

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других; совместно договариваться при работе в группе;

Познавательных:

- уметь осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника, статей, жизненный опыт, наблюдение объектов коллекции, фотографий, видеоматериалов;
- умение фиксировать результаты наблюдений в таблице;
- проводить сравнение, классификацию, анализ объектов по заданным критериям;

Оборудование: материалы для работы в парах, индивидуальные тексты о каждой группе животных, карточки для самопроверки, мультимедийная презентация;

мультимедийное оборудование: MacBook, проектор, компьютер, экран.

Стадия вызова

1. Организационный момент:

Долгожданный дан звонок-

Начинается урок.

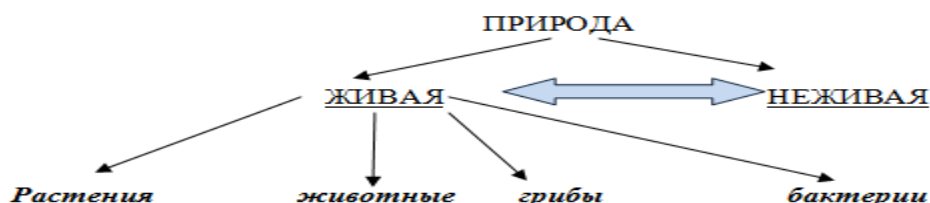
Вот книжки на столе,

А вот тетрадки .

Не хочется играть сегодня в прятки,
И не досуг дуть на корабль бумажный-
Сегодня в классе у ребят
Урок уж больно важный.

2. Актуализация знаний **Формулирование темы и цели урока**

Составление кластера «Природа»



- А что нужно растениям для жизни? (*Свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества – это объекты неживой природы.*)

- Какой вывод можете сделать? (*Живая и неживая природа тесно взаимосвязаны друг с другом.*) В результате обсуждения на экране появляется схема-кластер.

3. Проверка домашнего задания (Игра «Поставь – или +») (слайд 3)

1. Растения – главные поставщики кислорода на Земле.
2. Растения – это пища для хищных животных.
3. Животные выделяют кислород, который поглощают растения.
4. Животные помогают растениям расселяться, перенося семена на шерсти.
5. Хищники, поедая растительных, спасают растения от уничтожения.

Ребята, чтобы определить тему нашего урока, предлагаю вам разгадать **кроссворд**. Кроссворд на слайдовой презентации.

Определите тему кроссворда. Группы животных

- Кто сможет сформулировать тему урока?

Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, какое задание нужно выполнить?

Распределить животных на группы. (**Задание на интерактивной доске.**)

Какие картинки не определили в группы? Почему? Кто знает этих животных? К какой группе можно их отнести? Что вы знаете о представителях этих групп?

Какую цель мы поставим перед собой на уроке?

Определите, чем мы будем заниматься на уроке, чему научимся? Используйте слова-подсказки: познакомимся..., научимся отличать...

Учащиеся ставят цели, которые хотели бы достичь на уроке.

- Узнать, кто такие насекомые, моллюски, паукообразные? Как выглядят? Где они обитают? Чем питаются? . Почему паук - не насекомое?

5. Усвоение новых знаний и способов действий

Я предлагаю вам самим добыть знания об этих группах животных. У вас есть учебник, электронная Энциклопедия о животных. Ваша задача: найти ответ на вопрос.

(Раздаю карточки с вопросами каждому)

Дети, сидящие на одном ряду, готовят рассказ об одной группе животных:

насекомые, моллюски, паукообразные.

Составление рассказа по плану:

1. Строение животного
2. Среда обитания
3. Представители данной группы
4. Питание
5. Значение в природе и в жизни человека

Все вместе заполняем таблицу, отмечаем главные признаки групп животных.

Название	части тела	Питание	Значение
Моллюски	3	растительные, хищники	очищают воду, кулинария, промышленность
Насекомые	3	растительные хищники	опыляют растения, уничтожают вредных насекомых
Паукообразные	2	хищники	часть природы, уничтожают вредных насекомых

6. Физминутка

7. Обобщение.

Так чем же отличаются паукообразные от насекомых?

Класс анализирует представленные доказательства:

1. Паука можно отнести к насекомым, потому что он похож на многих из них (на жука, пчелу, муху), умеет ползать (как таракан, муравей), тело и лапки его состоят из члеников (как у всех насекомых).
2. Паука нельзя отнести к насекомым, потому что у него только две части тела (а у насекомых три), нет крыльев и усиков, а также не шесть, а восемь конечностей, у насекомого двигается голова, брюшко, а у паука - нет
3. Что объединяет данные группы животных в одну тему?

8. Проверка знаний **Коррекция знаний**

На интерактивной доске . Распределить животных по группам.

Электронный ТЕСТ «Насекомые. Моллюски. Паукообразные.»

12. Итог

- Скажите, зачем нам был нужен этот урок?
- Достигли поставленных в начале урока целей?

13. Рефлексия

Я умею: отличать насекомых от других животных.

Я знаю: что такое насекомое, моллюск, паукообразные, представителей насекомых, их особенности.

14. Информация о домашнем задании: сообщение о представителях групп.