

Схема конспекта урока

Педагог __Брусянина Ирина Николаевна

Город Бийск

Образовательное учреждение МБОУ «СОШ №3»

Предмет : **Русский язык**

Класс __4 А

Тема урока : **Глагол. Обобщающий урок. Здоровый образ жизни.**

Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке: опорные карточки – схемы, индивидуальный текст,
девиз урока, личные карточки «Здоровый образ жизни».

Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности		
Цель:		
1) включение учащихся в учебную деятельность		
2) мотивация учащихся к учебной деятельности посредством включения в деятельность		
Ожидаемый результат: включение учащихся в учебную деятельность.		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Дети выполняют упражнения	Каким бы вы хотели видеть наш урок? От чего это зависит? Правильно. Я желаю, чтобы этот урок прошёл с пользой . 2 Настроимся на работу. с силой потереть ладони друг о друга - 10 раз, щеки вверх, вниз-10 раз, кончиками пальцев побарабанить по затылку-10 раз, сжать руки в кулак, помассировать места соединения большого и указательного пальцев, (мобилизует биоэнергетический потенциал человека, снимает напряжение, усталость)	Упражнения на мобилизацию потенциала

	<p>3.Оформление работ.</p> <p>- Откройте тетради. Прочитайте число. Прокомментирует написание... . Запишите.</p>	
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения.</p> <p>Цель: рефлексия знаний, актуализировать знания о глаголе», о грамматических признаках глагола, подвести учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p>Ожидаемый результат: умение высказывать свое мнение, умение планировать свою учебную работу</p> <p>Педагогические приемы: фронтальная беседа, индивидуальная работа</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Обобщить наши знания о глаголе.</p> <p>Перечисляют все грамматические признаки</p> <p>Временные формы глаголов</p>	<p><i>1. Говорил, бегут, полетели, не говорю, поплывет, играть, работаешь.</i></p> <p>Выделите и объясните орфограммы в словах.</p> <p>Что объединяет все эти слова?</p> <p>Многое ли мы знаем о глаголах?</p> <p>Какова же тема урока?</p> <p>Поставьте задачу на урок.</p> <p>Что нам уже известно о глаголе?</p> <p><i>2. Перед вами текст, который написал один ученик.</i></p> <p><i>Подняться температура, Я лежать и не роптать, Пить соленую микстуру, Кислой - горло полоскать.</i></p> <p><i>Здоровье – это важно. Если человек часто болей, он плохо учиться и работать, часто испытывать плохое настроение. Он мало успевает сделать. Больных людей все жалеть. Но во многом здоровье зависит от самого человека.</i></p> <p>Чего не знал мальчик при написании текста?</p>	<p>На доске составляется кластер</p>

	<p>1. Кто может сказать, что хорошо разбирается в этой теме?</p> <p>2. У кого есть затруднения?</p>	
<p>Постановка учебной задачи. (Выявление места и причины затруднения. Формулирование цели темы урока.)</p> <p>Цель: организовать восстановление выполненных операций и фиксацию места затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат <p>Рефлексия знаний.</p> <p>Цель: Отработка умений работы с грамматическими признаками глагола.</p> <p>Педагогические приемы: Самостоятельная работа</p>		
Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
<p>Дети формулируют цели и тему урока.</p> <p>Глаголы изменяются по временам: бывают прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Об изменении глаголов По числам, лицам (н.в.,б.в) И родам и числам (пр.в.)</p> <p>Форма будущего времени.</p> <p>Неопределенную форму или инфинитив.</p>	<p>1.Какую цель поставим перед собой на урок? Сформулируйте тему урока.</p> <p>2.Что это значит, временные формы глаголов?</p> <p>Замените инфинитив глаголами в нужной временной форме. Спишите текст в тетрадь.</p> <p>Чтобы это выполнить, о чем нужно помнить?</p> <p>Обозначьте все грамматические признаки этих глаголов. Какое время глагола не употребляется в этом тексте? Образуйте от любых трех глаголов на ваш выбор форму простого будущего времени, обозначьте грамматические признаки у этих глаголов.</p> <p>А какую форму глагола использовал везде мальчик? А вот прочитайте на доске продолжение текста: Запишите, у глаголов неопределенной формы выделите суффиксы.</p>	

<p>Инфинитивы оканчиваются на –ть, -ти, -чь</p> <p>Дети высказывают свою точку зрения.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Дети предлагают:</p>	<p>Что вы знаете о суффиксах инфинитива?</p> <p><u>3.Оздоровительная физминутка.</u></p> <p><u>4.Работа с материалом по программе «Здоровье».</u> Прочитайте весь уже переделанный нами текст. Согласны ли вы с таким высказыванием? Как вы думаете у вас хорошее здоровье?</p> <p>Посмотрите друг на друга и скажите, как выглядит здоровый человек. Какие признаки характеризуют здорового человека? Что необходимо делать, чтобы улучшить или сохранить свое здоровье?</p>	<p>Физминутка двигательная, включающая упражнения для глаз</p> <p>На доске фиксируются правила здорового человека.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение Цель: включение способов действий в систему знаний:</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Примечание</p>
<p>Предположения детей.</p> <p>Предложения детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рациональное питание; 2) соблюдение режима; 3) оптимальный двигательный режим; 4) полноценный сон; 	<p>1.Мудрое китайское изречение гласит: <i>«Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их».</i></p> <p>Что мешает человеку быть здоровым?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20% экология - 20% наследственность - 10% развитие здравоохранения - 50% образ жизни <p>Что такое здоровый образ жизни? Давайте возьмем себе правилом жизни то, что предлагает наш мальчик:</p>	

<p>5) здоровая гигиеническая среда; 6) благоприятная психологическая атмосфера; 7) закаливание.</p> <p>Количество предложений по желанию ребенка.</p> <p>Не говорю, не лечит.</p> <p>Ответы детей. Работа в парах. Записывают несколько слов.</p>	<p><i>Я умею думать, я умею рассуждать, Что полезно для здоровья, То и буду выбирать.</i></p> <p><u>2.Творческая работа.</u> Составьте предложения по теме «Здоровье» с какими-либо глаголами и подчеркните их как член предложения. Какой «лишний» по написанию, по правописанию глагол встретился и в орфографической минутке, и в китайском изречении? Что знаете о правописании глаголов с «не»? Придумайте несколько глаголов по теме «Здоровье» с частицей «не».</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока. Цель: Осмысление полученных знаний, формулирование трудностей, возникших на уроке и путей их решения. Умение дать оценку учебной деятельности</p>		
<p>Деятельность учащихся</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Примечание</p>
<p>Ответы детей.</p>	<p>Выполнили ли задачу урока? Что полезного лично для себя узнали на уроке? Какое правило взяли с урока? – У кого остались вопросы на конец урока? – Кто хорошо разобрался в теме?</p> <p>Написать мини-сочинение «Здоровье – это.....».</p>	<p>Домашнее задание</p>