Брусянина Ирина Николаевна,
учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Бийска

Аналитический отчет
о результатах профессиональной деятельности
в 2013-2016 годах

Позади 23 года работы в школе, удивительных по насыщенности, интенсивности, по обилию радостных эмоций, сомнений, тревог и волнений. Из них 8 лет работаю в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» учителем начальных классов. Имею высшую квалификационную категорию с 2003 года. С 2015 года являюсь руководителем школьного методического объединения учителей начальных классов.

Основной ***целью*** своей ***педагогической деятельности*** считаю создание условий для формирования творчески мыслящей личности, готовой к саморазвитию.

Для достижения поставленной цели применяю современные образовательные технологии, что позволяет развивать личность обучающегося, формировать механизмы саморазвития, вырабатывать качества, необходимые для взаимодействия с людьми, природой, культурой. В течение 18 лет работаю по программе развивающего обучения академика Л.В. Занкова и добиваюсь устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании.

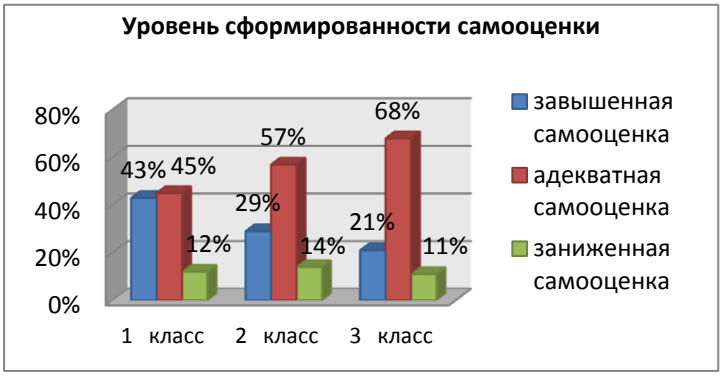
Использование в работе здоровьесберегающих и игровых технологий позволяет мне поддерживать оптимальную работоспособность детей на протяжении урока, всего учебного дня, пробуждать в детях желания заботиться о своем здоровье. Дети ощущают физический, психологический, интеллектуальный комфорт, находясь в школе.

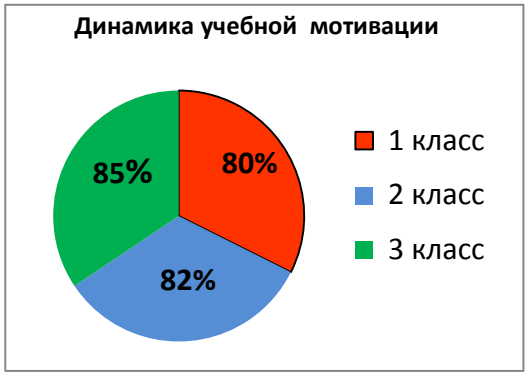
Оценка и самооценка – неотъемлемый этап любой деятельности ученика, позволяющий осознать, достигнут ли результат, что нужно изменить для его достижения. ***Технология оценивания образовательных достижений*** младших школьников (разработана под руководством академика РАО Д. И. Фельдштейна) является ведущей в моей педагогической деятельности с 2014 года. Выбор данной технологии обоснован реализацией таких важных задач, как:

- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

- сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Реализация данной технологии способствует снижению показателей уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями». Заметно возрастает сознательное отношение учащихся к целям обучения и к самой учебной деятельности, развиваются качества контрольно-оценочной самостоятельности. У обучающихся формируется адекватная самооценка и повышается учебная мотивация. За период с 2014 года по 2017 год число учащихся с адекватной самооценкой увеличилось на 23%.





Такой подход в обучении способствует росту интереса обучающихся к моим предметам. При стопроцентной успеваемости наблюдается позитивная динамика качества знаний.

Учебный год	Качество знаний %			
	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
2013-2014 (4 класс)	78,6	100	71,4	96,1
2014-2015 (1 класс)	1 класс не аттестуется			
2015-2016 (2класс)	77,8	96,3	85,9	100
2016-2017 (3 класс 1 полугодие)	81,5	96,3	88,9	88,9

Данные мониторинга сформированности УУД обучающихся свидетельствуют о положительной динамике по многим параметрам, таким как: сформированность регулятивных ууд (действия целеполагания, оценки), личностных ууд (смыслообразование).

Показатели сформированности универсальных учебных действий	2014/15 1 класс	2015/16 2 класс	2016-2017 3 класс
I. **Сформированность личностных УУД**			
1.1 Самоопределение (самооценка)	36%	54%	63%

1.2 Смыслообразование (учебно-познавательная мотивация)	75%	81%	87%
1.3 Морально-этическая ориентация	35%	54%	62%
II. **Сформированность регулятивных УУД**			
2.1 Действие целеполагания	23%	65%	77%
2.2 Действие планирования	28%	52%	65%
2.3 Действия контроля и коррекции	18%	48%	52%
2.4 Действие оценки	25%	54%	68%
III. **Сформированность познавательных УУД**			Диагностика во 2 полугодии
3.1 Общеучебные действия (знаково-символические действия)	42%	69%	
3.2 Логические учебные действия	46%	72%	
3.3 Общий прием решение задач, моделирование	44%	75%	
IV. **Сформированность коммуникативных УУД**			
4.1 Взаимодействие с окружающими (учет позиции собеседника)	31%	68%	
4.2 Сотрудничество с педагогом и сверстниками в решении учебных задач	36%	78%	
4.3 Умение передать свою мысль в устной речи, рефлексия речи	29%	74%	

На протяжении многих лет веду целенаправленную работу с учащимися, имеющими высокие учебные возможности по предмету на уроках и во внеурочной деятельности. Анализ сложившейся практики работы с одаренными детьми показал, что выбранные подходы дают желаемые результаты. Мои ученики показали следующие результаты.

Учебный год	**Название олимпиады**	**Уровень**	**Количество участников**	**Результат**
2013-2014 (4 класс)	Краевая заочная олимпиада школ развивающего обучения	Муниципальный	2	2 место
	Предметная олимпиада по математике	Городской	1	4 место
	Предметная олимпиада по литературе	Городской	2	1 место 4 место
	Предметная олимпиада по окружающему миру	Городской	2	Сертификаты участников
2015-2016 (2 класс)	Предметная олимпиада по математике	Школьный	5	1 место - 1
	Предметная олимпиада по русскому языку	Школьный	5	1 место - 1 2 место - 1
	Предметная олимпиада по литературе	Школьный	5	3 место - 1
	Предметная олимпиада по окружающему миру	Школьный	5	1 место - 1 2 место - 1
	IV олимпиада «Наука 2.0»	Всероссийский	1	1 место
	Олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Международный (дистанционный)	10	1 место – 4 чел. 2 место – 3 чел. 3 место –2 чел.
	Олимпиада школьников и студентов «Я исследователь»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом 1 степени

2016-2017 (3 класс)	Предметная олимпиада по русскому языку	Школьный	3	1 место - 2 3 место - 1
	Предметная олимпиада по окружающему миру	Школьный	3	1 место - 1
	Региональная олимпиада «Вместе к успеху»	Муниципальный	1	Сертификат участника
	Олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	Международный (дистанционный)	5	1 место –2 чел. 3 место –1 чел.

Заинтересованность учащихся в предмете расширяет границы урока в рамках внеурочной деятельности. С учетом интересов детей я веду кружки: «Волшебный компьютер», «Юные умники и умницы», «Город мастеров». У детей формируется широкий диапазон умений по учебному предмету. Ребят, посещающих данные кружки, отличает повышенный интерес к предмету, активность и творческий подход к любому виду деятельности. С первого класса 100% детей вовлечены во внеурочную деятельность и являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Олимпиада, конкурс, викторина	**Уровень**	**Количество участников**	**Итоги**
Конкурс творческих проектов «Дорога добра»	Муниципальный	6 (команда)	Диплом 3 степени
Конкурс «Триумф творчества» презентация, видеоролик	Городской	2	Диплом 1 степени – 2 чел.
Конкурс чтецов «Весна, любовь, Победа»	Городской	4	Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1чел.
Экологический марафон «Экологический эрудит»	Региональный	2	Диплом лауреата Диплом 3 степени
Конкурс исследовательских работ «Я исследователь»	Муниципальный	2	Диплом 1 степени- 2 чел.
Конкурс «Книга нового поколения»	Городской	2	Диплом 1 степени – 1 чел.
Конкурс исследовательских работ «Дерзание-старт».	Всероссийский (очный)	1	Диплом 1 степени – 1 чел.
Конкурс «Яэнциклопедия»	Международный (дистанционный)	19	Диплом 1 степени –4 чел. Диплом 2 степени – 3 чел. Диплом 3 степени – 3 чел.
Конкурс для детей и подростков «Умные и талантливые»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом 1 степени
Конкурс чтецкого мастерства «Самая прекрасная на свете»	Муниципальный	1	Диплом 3 степени
Фотоконкурс «Отличный кадр»	Городской	1	Диплом 2 степени
Конкурс «Мастерская Новогодних чудес»	Городской	1	Сертификат

Успешно организовать деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно с помощью интерактивных образовательных технологий. Активное использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, стабильно удерживать высокую познавательную активность учащихся, сохранять работоспособность в течение всего урока. В своей деятельности я использую интерактивную доску, документ-камеру, мобильный класс, цифровой микроскоп. С 2012 года являюсь руководителем творческой группы учителей школы,

работающих над темой «Эффективное использование современного учебно-лабораторного оборудования». За этот период созданы методические рекомендации по использованию учебно-лабораторного оборудования, сформирован банк методических разработок открытых уроков с использованием интерактивного оборудования.

Использование интерактивных технологий (метод проектов, исследовательский, технология развития критического мышления) дает возможность перевести ученика из пассивной позиции в активную и дать ему необходимую свободу для проявления себя, своей самостоятельности. Кроме того, учащиеся учатся представлять свой труд широкой публике, обретают навык создания презентации. С каждым годом растет число учеников, участвующих в создании проектов, повышается качество их исполнения.

Предмет	**Тема проекта**
Окружающий мир	«Наша планета Земля» , «Празднование Нового года в разных странах», «Столовая для птиц», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Живи
Литературное чтение	«Творчество В.Бианки», «Музей старинных вещей», «Книга – мир знаний», «Пионеры-герои», «Памятник литературному герою»
Математика	«Числа вокруг нас», «Из истории натуральных чисел», «Какие бывают календари ?», «Интересные и быстрые способы вычислений»
Русский язык	«Секреты появления слов в русском языке», «Жесты и средства общения», «Роль знаков препинания в русском языке»
Технология	«Русская матрешка», «Чудеса из корзины», «История мягкой игрушки», «В гостях у народных мастеров»

Учащихся привлекают проекты, имеющие социальную значимость: «Зеленый уголок», «Твори добро», «Милосердие», представленные для детей микрорайона, для ребят приюта «Надежда».

Проектно-исследовательская деятельность способствует интеллектуальному развитию школьников, стимулированию мышления и поиску нестандартных решений. Следует отметить, что количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью, постоянно растет, расширяется тематика исследований, повышается качество работ.

Учебные годы	**Количество участников**	**Уровень**	**Результаты**
2014-2015 (1 класс)	2	школьный	участие
2015-2016 (2 класс)	4	школьный, городской всероссийский	победитель победитель призер
2016-2017 (3 класс)	7	городской	победитель

На протяжении трех лет являюсь членом жюри муниципального конкурса «Я-исследователь». Вхожу в состав городского жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады младших школьников с 2013 года.

Являясь классным руководителем, осуществляю целенаправленную, системную и тщательно спланированную деятельность, которая строится на основе личностно-ориентированного подхода. Основной задачей воспитательной работы считаю вовлечение учащихся в спортивные мероприятия, творческие занятия, интеллектуальные игры, в процессе которых они смогут проявить свои способности, поделиться своим опытом с одноклассниками, но главное, могут научиться самостоятельно открывать, исследовать окружающий мир, могут научиться принимать решения и помогать друг другу, выражать свои мысли.

Моя задача – создать условия, при которых каждый ученик ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом. На этапе формирования навыков самоуправления дети в классе делятся на группы, каждая группа выбирает командира и поручение, которое им хочется выполнять. Поручение периодически меняется, чтобы каждый ученик смог попробовать все виды деятельности.

В классе складывается особый психологический климат, атмосфера доверия, искренности во взаимоотношениях учителя с детьми, родителями, а также во взаимоотношениях детей друг с другом. Слаженная работа с родителями, привлечение их к делам класса и школы способствует сплочению детского и родительского коллектива, взаимопониманию, удовлетворенности детей и родителей. Родительский комитет активно участвует в организации внеурочной деятельности: поездки, экскурсии, праздники.

Учащиеся моего класса проявляют социальную активность в жизни школы, участвуя в различных мероприятиях: проект «Цветущий школьный двор», социальные акции «Память», «День пожилого человека», социально-значимый *проект «Милосердие»* (для детей из приюта «Надежда»); школьные концерты, соревнования; сотрудничество с музеем, выставочным залом, драматическим театром.

Таким образом, мною накоплен уникальный положительный педагогический опыт, направленный на создание условий для интеллектуального личностного развития обучающихся.

При построении собственной методической системы считаю важной работу по самообразованию. Принимаю активное участие в различных конференциях, семинарах, в рамках которых не только делюсь своим опытом, но и учусь у коллег, так как профессиональная экспертиза педагогической деятельности является ещё одной ступенькой для развития учителя.

2013 г.	АГАО им. В.М.Шукшина, сборник «Основные образовательные программы начальной школы», «Развитие личности в образовательном пространстве»	статья	Выступление публикация
	Окружная образовательная выставка АКИПКРО в секции «Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения»	статья	выступление
	Городская научно-методическая конференция «Реализация ФГОС НОО: из опыта работы» по представлению опыта работы по теме «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в условиях введения ФГОС»;	статья	выступление
2014 г.	Работа творческой группы по теме «Ведение электронного журнала», «Создание личного сайта учителя»		мастер-класс
	Стажерская практика в рамках работы базовой площадки «Использование нового цифрового оборудования в педагогическом процессе»;	статья	выступление
2015 г.	Заседание муниципального методического объединения учителей математики «Использование оборудования документ-камеры на уроках математики»;		мастер-класс
	Педсовет по теме «Использование современного интерактивного оборудования» (из опыта работы);	статья	выступление
2016 г.	XII Краевая научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века»	статья	публикация
	Региональная (с международным участием) научно- практическая конференция «Образовательный процесс и исследовательская работа в современной школе»	статья	выступление

Транслируя свой методический опыт и приобретая опыт других коллег, являюсь участником профессиональных конкурсов.

Год	**Название конкурса**	**Уровень**	**Форма представления опыта**	**Результат**
2013 г.	Фестиваль образовательных идей и инноваций учителей начальных классов города Бийска – 2013 с проектом современного урока в начальной школе	муниципальный	Конспект урока	участие
2013 г.	Дистанционный конкурс «Новый урок для новой школы»;	региональный	Методическая разработка	участие
2015 г.	Конкурс «Педагогический марафон»	школьный	Открытый урок	Диплом 2 степени
2015 г.	Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»	всероссийский	Конспект урока	Диплом 1 степени
2015 г.	Конкурс «Педагогическое Мастерство»	всероссийский	Конспект урока	Диплом 3 степени
2015 г.	Окружная методическая выставка «Переход на новые стандарты образования: опыт, результаты, проблемы»	муниципальный региональный	Видеозапись урока	Диплом 2 степени
2016 г.	Конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»	всероссийский	Конспект	Диплом

			урока	2 степени
2016 г.	Городской конкурс Учитель года Бийска-2017	муниципальный	Очная (урок, воспитательное мероприятие)	Победитель

Являюсь учителем-наставником как в работе с молодыми специалистами, так и в работе со студентами Бийского педагогического колледжа. Награждена Благодарностью Бийского педагогического колледжа за качественное сопровождение учебной и производственной практики студентов педагогического колледжа, организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий (2016 г.).

Неоднократно представляла свой опыт по внедрению системно-деятельностного подхода в обучении, использованию современного интерактивного оборудования, ознакомлению с технологией оценивания образовательных достижений учащихся в рамках деятельности базовых Федеральных стажировочных площадок АКИПКРО «Достижение нового качества образования через развитие инновационной инфраструктуры Алтайского края», «Улучшение качества государственно-общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределённости».

Имею благодарность Бийского филиала АКИПКРО (2014г.), почетную грамоту МКУ «Управление образования Администрации города Бийска» за многолетний добросовестный труд и профессионализм (2014г.)

Положительные отзывы учащихся и их родителей подтверждают общественное признание моей педагогической деятельности.